

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 7 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 2, Cornelsen

Das Spanisch-Curriculum für den Jahrgang 7 an der Großen Schule orientiert sich an den Inhalten und Kompetenzen des Lehrwerks *¡Apúntate! 2* (Cornelsen). Dabei wird das Lehrwerk als Grundlage genutzt, um den Schülerinnen und Schülern fundierte sprachliche und interkulturelle Kompetenzen zu vermitteln. Ergänzt wird der Unterricht durch abwechslungsreiche Materialien und praxisorientierte Aktivitäten, die auf die individuellen Bedürfnisse der Lernenden eingehen und das Gelernte vertiefen. Dieses Konzept gewährleistet eine systematische und nachhaltige Sprachvermittlung, die gezielt auf die Anforderungen der gymnasialen Oberstufe vorbereitet.

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
Methodenkompetenz	<i>¡Hola!</i>	– ein Spiel	

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 7 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 2, Cornelsen

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
Methodenkompetenz, Leseverstehen, Hörverstehen	<i>Unidad 1: ¡Bienvenidos a mi barrio!</i>	<p><i>¡Acércate!</i> Lernziele: – sagen, was jemandem (nicht) gefällt Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Wdh. das Verb <i>gustar</i> – die indirekten Objektpronomen <i>nos, os, les</i></p> <p><i>Texto A: El regalo de San Dionisio</i> Lernziele: – sagen, was jemand gerade tut – Vermutungen anstellen Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – <i>estar + gerundio</i> – das Verb <i>dar</i></p> <p><i>Texto B: En mi barrio</i> Lernziele: – seinen Lieblingsort in seinem Wohnviertel beschreiben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Wdh. die Verben <i>salir, tener</i> und <i>hacer</i> – das Verb <i>poner</i> – der Begleiter <i>todo/-a</i></p> <p><i>Punto final 1:</i> – eine Antwort auf eine Annonce schreiben – eine Fotoausstellung von seinem Stadtviertel erstellen</p>	<p>Interkulturelles Lernen: – Abkürzungen in spanischsprachigen Textnachrichten</p> <p>Methoden: – Schlüsselwörter in einem Text finden</p> <p>Interkulturelles Lernen: – der Feiertag <i>San Dionisio</i></p>

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 7 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 2, Cornelsen

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
Förderung aller Kompetenzen	<i>Módulo 1: ¿Qué te duele?</i>	Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> – Körperteile benennen – über sein Befinden sprechen Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> – Themenwortschatz Körperteile – das Verb <i>doler</i> 	
Förderung aller Kompetenzen	<i>Unidad 2: En el instituto</i>	<i>¡Acércate!</i> Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> – über die Schule sprechen – seine schulischen Stärken und Schwächen beschreiben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> – Wdh. die Schulfächer – <i>bueno/-a, malo/-a</i>, Verkürzung <i>buen/mal</i> 	Interkulturelles Lernen: <ul style="list-style-type: none"> – Notensystem in Spanien

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 7 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 2, Cornelsen

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
Methodenkompetenz, Leseverstehen, Hörverstehen	<i>Unidad 2: En el instituto</i>	<p><i>Texto A: Un día difícil</i> Lernziele: – seinen Tagesablauf beschreiben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Wdh. die Angabe der Uhrzeit – reflexive Verben (Singular) – der Begleiter <i>otro/-a</i></p> <p><i>Texto B: ¿Martes 13?</i> Lernziele: – über außerschulische Aktivitäten sprechen – über Sport sprechen Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Wdh. die Diphthongverben o -> ue – das Verb <i>jugar</i> – reflexive Verben (Plural)</p> <p><i>Punto final 2:</i> – einen Live-Kommentar über ein Spiel erstellen – über einen besonderen Tag schreiben</p>	<p>Methoden: – mithilfe eines Modelltextes einen Text schreiben Interkulturelles Lernen: – Frühstück in Spanien</p> <p>Methoden: – einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen Interkulturelles Lernen: – <i>Martes 13</i></p>
Förderung aller Kompetenzen	<i>Evaluación 1 (fakultativ)</i>	– Lernstandsüberprüfung Unidades 1-2: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben)	
<i>Rollenspiel interkulturelle Kompetenz</i>	<i>¡Animate! 1 (fakultativ)</i>	– ein Interview mit einer spanischen Fußballspielerin – zwei Gedichte	<p>Methoden: – Wörter erschließen Interkulturelles Lernen: – spanische Redensarten</p>
Methodenkompetenz, Leseverstehen, Hörverstehen	<i>Módulo 2: De viaje: ¿qué llevo?</i>	<p>Lernziele: – über Kleidung sprechen Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Wdh. Personenbeschreibung – Themenwortschatz Kleidung und Farben</p>	

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 7 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 2, Cornelsen

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
Methodenkompetenz, Leseverstehen, Hörverstehen	<i>Unidad 3: De paseo por España</i>	<p><i>¡Acércate!</i> Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – über ein Land sprechen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdh. die Adjektive – die Zahlen bis 1000 – der Superlativ 	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spanische Geografie und Regionen
Förderung aller Kompetenzen	<i>Unidad 3: De paseo por España</i>	<p><i>Texto A: ¡Un rally por Madrid!</i> Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – die direkten Objektpronomen – der reale Bedingungssatz mit <i>si</i> – das Verb <i>conocer</i> <p><i>Texto B: En La Latina</i> Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – etwas vergleichen – jemanden höflich ansprechen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdh. Wegbeschreibung – der Komparativ – die Verben <i>decir</i> und <i>saber</i> – die Höflichkeitsformen (<i>usted/ustedes</i>) <p><i>Punto final 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ein Quiz zu einer Stadt erstellen – eine Rallye durch eine Stadt erstellen 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – beim Hören Notizen machen <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sehenswürdigkeiten in Madrid <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>chocolate con churros</i>

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 7 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 2, Cornelsen

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<p>Methodenkompetenz, Leseverstehen, Hörverstehen</p>	<p>Módulo 3: Hacer la compra</p>	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lebensmittel einkaufen – ein Rezept verstehen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Themenwortschatz Lebensmittel und Mengenangaben 	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>el gazpacho</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Über Lebensmittel sprechen • Mengenangaben machen • Vorlieben ausdrücken • Ein Rezept aufschreiben • Etwas im Restaurant bestellen • Nach einem Gericht fragen • Nach der Rechnung fragen <p>Methodenkompetenz: Rollenspiel interkulturelle Kompetenz</p>	<p>Unidad 4: No siempre es fácil...</p>	<p><i>¡Acércate!</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich bei Tisch unterhalten – über Mahlzeiten sprechen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdh. <i>mucho/-a, poco/-a, otro/-a</i> – Themenwortschatz Essen <p><i>Texto A: ¿Qué pasó?</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – über eine Reihe von Ereignissen in der Vergangenheit berichten <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdh. <i>ser/estar</i> – das <i>pretérito indefinido</i> der Verben auf <i>-ar</i> – das <i>pretérito indefinido</i> der Verben <i>ir</i> und <i>ser</i> <p><i>Texto B: La nota</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – über Erlebnisse berichten – zeitliche Abfolgen beschreiben <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdh. Ratschläge geben – das <i>pretérito indefinido</i> der Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> – <i>antes de / después de + infinitivo</i> <p><i>Punto final 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Szene beim Essen spielen – eine Geschichte schreiben / einen Comic zeichnen 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ein Bild beschreiben <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Essenszeiten in Spanien <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte gliedern <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – in Unterhaltungen frei sprechen <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sommerferien in Spanien

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 7 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 2, Cornelsen

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<p>Bildbeschreibung Schulung des Hörverstehens Einen Text strukturieren Mails und Nachrichten schreiben</p>	<p><i>Evaluación 2 (fakultativ)</i></p>	<p>– Lernstandsüberprüfung Unidades 3-4: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben)</p>	
	<p><i>¡Anímate! 2 (fakultativ)</i></p>	<p>– ein Comic – <i>oncitos</i> – ein Lied</p>	<p>Methoden: – über ein Lied sprechen Interkulturelles Lernen: – der Sänger Álvaro Soler</p>

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 7 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 2, Cornelsen

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<p>Methodenkompetenz, Leseverstehen, Hörverstehen</p> <p>Bildbeschreibung</p> <p>Schulung des Hörverstehens</p> <p>Einen Text strukturieren</p> <p>Mails und Nachrichten schreiben</p> <p>Schulung der Sprechkompetenz</p> <p>Schulung des Hörverstehens</p>	<p>Unidad 5: Mi viaje a México</p>	<p><i>¡Acércate!</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ein Land beschreiben und seine Eckdaten vorstellen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdh. der Imperativ – die Zahlen über 1000 – der Imperativ der reflexiven Verben <p><i>Texto A: En México</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – erzählen, was man erlebt hat – reagieren, wenn jemand etwas erzählt <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – unregelmäßige Formen des <i>pretérito indefinido</i> (<i>estar, hacer, venir</i>) – <i>nada, nadie, nunca</i> <p><i>Texto B: Un blog de México</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reiseeindrücke schildern <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdh. die unregelmäßigen Verben im Präsens – unregelmäßige Formen des <i>pretérito indefinido</i> (<i>dar, poder, poner, tener</i>) – der absolute Superlativ (<i>-ísimo/-a</i>) – <i>no... nada/nadie/nunca</i> <p><i>Punto final 5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ein Chat-Gespräch aufzeichnen – ein Kurzreferat halten 	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eckdaten Méxicos <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörter umschreiben <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Besonderheiten im mexikanischen Spanisch <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wörter erschließen <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>la fiesta de quince</i>

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 7 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 2, Cornelsen

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
Methodenkompetenz, Leseverstehen, Hörverstehen	Unidad 6: Los medios y yo	<p><i>¡Acércate!</i> Lernziele: – sagen, wofür man sein Geld ausgibt – sagen, wozu man etwas benötigt Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – <i>¿para qué?, ¿en qué?, ¿de qué?, ¿a quién?</i></p> <p><i>Texto A: Un día desconectado</i> Lernziele: – Vor- und Nachteile benennen – wiedergeben, was jemand sagt Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Wdh. die Fragewörter – die indirekte Rede/Frage im Präsens</p>	<p>Interkulturelles Lernen: – Taschengeld in Spanien und Lateinamerika</p>
Schulung der Schreibkompetenz	Unidad 6: Los medios y yo	<p><i>Texto B: El tutorial de Julia</i> Lernziele: – seine Meinung zu etw. äußern – zustimmen und ablehnen Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Stellung der Objektpronomen beim Imperativ – die Ordinalzahlen – <i>hay que + infinitivo</i> – die Verben <i>encantar, interesar</i> und <i>parecer</i></p> <p><i>Punto final 6:</i> – einen Leserbrief schreiben – ein Tutorial erstellen</p>	<p>Methoden: – ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen</p>
	<p>Evaluación 3 (fakultativ) 1 Woche</p>	<p>– Lernstandsüberprüfung Unidades 5-6: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben)</p>	

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 7 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 2, Cornelsen

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<p>Bildbeschreibung Schulung des Hörverstehens Einen Text strukturieren Mails und Nachrichten schreiben</p>	<p>¡Animate! 3 (fakultativ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ein Comic – drei Figurengedichte – ein Test – Auszug aus einer Lektüre – zwei Lieder 	
<p>Schulung der Schreibkompetenz Schulung des Hörverstehens Schulung der interkulturellen Kompetenz</p>	<p>Módulo 4: ¿Alguna vez has...?</p>	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – von Dingen erzählen, die man schon einmal oder noch nie gemacht hat <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – das <i>pretérito perfecto</i> – Verwendung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i> 	