

## Spanisch-Curriculum der Großen Schule für den Jahrgang 6 aufbauend auf *¡Apúntate! 4* und *5* (Cornelsen)

Das Spanisch-Curriculum für den Jahrgang 6 an der Großen Schule orientiert sich an den Inhalten und Kompetenzen des Lehrwerks *¡Apúntate! 1* (Cornelsen). Dabei wird das Lehrwerk als Grundlage genutzt, um den Schülerinnen und Schülern fundierte sprachliche und interkulturelle Kompetenzen zu vermitteln. Ergänzt wird der Unterricht durch abwechslungsreiche Materialien und praxisorientierte Aktivitäten, die auf die individuellen Bedürfnisse der Lernenden eingehen und das Gelernte vertiefen. Dieses Konzept gewährleistet eine systematische und nachhaltige Sprachvermittlung, die gezielt auf die Anforderungen der gymnasialen Oberstufe vorbereitet.

<b>Kompetenzen</b>	<b>Unidad / Themenfelder</b>	<b>Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten</b>	<b>Methoden / interkulturelles Lernen</b>
Sach- und Methodenkompetenz	<i>¡Hola!</i>	<b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sagen, wie man heißt</li> <li>– sagen, woher man kommt</li> </ul> <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Soy (de) [•••]</i></li> <li>– <i>Me llamo [•••]</i></li> <li>– Besonderheiten des spanischen Alphabets und der Interpunktion</li> </ul>	

## Spanisch-Curriculum der Großen Schule für den Jahrgang 6 aufbauend auf *¡Apúntate!* 4 und 5 (Cornelsen)

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<p>sich vorstellen/persönliches Befinden</p> <p>Medien- und Methodenkompetenz: Vokabeln lernen</p>	<p><i>Unidad 1: ¿Qué tal?</i></p>	<p><i>¡Acércate!</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jemanden begrüßen, sich verabschieden</li> <li>- fragen, wie es jemandem geht, und darauf antworten</li> </ul> <p><i>Texto A: En el recreo</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen, woher jemand kommt</li> <li>- sich und andere vorstellen</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Verben auf <i>-ar</i> und die Subjektpronomen (Singular)</li> <li>- das Verb <i>ser</i> (Singular)</li> <li>- die Substantive und der bestimmte Artikel <i>el/la</i></li> <li>- Aussprache: <i>v/b</i></li> </ul> <p><i>Texto B: Los amigos de Mateo</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erzählen, was man nachmittags macht</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Verben auf <i>-ar</i> und die Subjektpronomen (Plural)</li> <li>- das Verb <i>ser</i> (Plural)</li> <li>- die Substantive und der bestimmte Artikel <i>los/las</i></li> <li>- Aussprache: <i>c</i></li> </ul> <p><i>Punto final 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich vorstellen (Monolog/Klassenalbum)</li> <li>- sich und andere einer spanischen Mitschülerin vorstellen (Dialog zu dritt)</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lerne dein Spanischbuch kennen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung</li> </ul> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung von unbekanntem Wörtern herausfinden</li> </ul>

## Spanisch-Curriculum der Großen Schule für den Jahrgang 6 aufbauend auf *¡Apúntate!* 4 und 5 (Cornelsen)

<b>Kompetenzen</b>	<b>Unidad / Themenfelder</b>	<b>Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten</b>	<b>Methoden / interkulturelles Lernen</b>
sprachliche Handlungskompetenz	<i>Módulo 1: El alfabeto</i>	<b>Lernziele:</b> – buchstabieren – fragen, wie man ein Wort schreibt <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Themenwortschatz Klassenraum – <i>¿Cómo se escribe/dice?</i>	
alle Kernkompetenzen -insbesondere Hörverstehen mit Sach-und Methodenkompetenz -interkulturelle Kompetenzen (apellidos)	<i>Unidad 2: En mi casa</i>	<i>¡Acércate!</i> <b>Lernziele:</b> – sein Zimmer vorstellen <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Themenwortschatz Zimmer – der unbestimmte Artikel <i>un/una</i> – <i>hay</i>	

## Spanisch-Curriculum der Großen Schule für den Jahrgang 6 aufbauend auf *¡Apúntate!* 4 und 5 (Cornelsen)

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<p>Leseverstehen mit Methoden- und Sachkompetenz alle Kernkompetenzen interkulturelle Kompetenz: al teléfono, quedar con amigos</p>	<p><i>Unidad 2: En mi casa</i></p>	<p><i>Texto A: ¿Dónde están mis revistas?</i> <b>Lernziele:</b> – sagen, wo sich etwas befindet – die Zimmer einer Wohnung benennen <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Themenwortschatz Wohnung – das Verb <i>estar</i> – das Verb <i>ver</i> – Ortsangaben (Präpositionen) – der zusammengezogene Artikel <i>del</i> – die Verneinung mit <i>no</i> – Aussprache: <i>g</i></p> <p><i>Texto B: Compartir habitación ... ¡uf!</i> <b>Lernziele:</b> – sagen, was man nach der Schule macht – Fragen stellen <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Verben auf <i>-er/-ir</i> – Aussprache: <i>ll</i></p> <p><i>Punto final 2:</i> – einem spanischen Schüler seinen Lieblingsplatz vorstellen (Ein-Minuten-Vortrag) – spanischen Schülern die Wohnung vorstellen (Dialog zu dritt)</p>	<p><b>Methoden:</b> – Vokabeln leichter behalten – monologisches Sprechen</p> <p><b>Methoden:</b> – dialogisches Sprechen <b>Interkulturelles Lernen:</b> – <i>la merienda</i></p>
<p>sprachliche Handlungskompetenz</p>	<p><i>Evaluación 1 (fakultativ)</i></p>	<p>– Lernstandsüberprüfung Unidades 1-2: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben)</p>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b> ein spanisches Comic-Heft</p>
<p>sprachliche Handlungskompetenz</p>	<p><i>¡Anímate! 1 (fakultativ)</i></p>	<p>– ein Lied – ein Gedicht</p>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b> – spanische Wörter in anderen Sprachen</p>

## Spanisch-Curriculum der Großen Schule für den Jahrgang 6 aufbauend auf *¡Apúntate! 4 und 5 (Cornelsen)*

<b>Kompetenzen</b>	<b>Unidad / Themenfelder</b>	<b>Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten</b>	<b>Methoden / interkulturelles Lernen</b>
<i>besondere Schulung von Hörverstehen</i>	<i>Módulo 2: Los meses y los días de la semana</i>	<b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zählen</li> <li>- das Datum angeben</li> <li>- fragen und sagen, wann jemand Geburtstag hat</li> </ul> <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen 1–31</li> </ul>	<b>Interkulturelles Lernen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein spanisches Geburtstagslied</li> </ul>
<i>sprachliche Handlungskompetenz</i>	<i>Unidad 3: Mi familia</i>	<i>¡Acércate!</i> <b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seine Familie vorstellen</li> </ul> <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenwortschatz Familie</li> <li>- <i>también/tampoco</i></li> </ul>	<b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogisches Sprechen</li> </ul>

## Spanisch-Curriculum der Großen Schule für den Jahrgang 6 aufbauend auf *¡Apúntate! 4* und 5 (Cornelsen)

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
Sprechkompetenz, Schreibkompetenz, Training der kommunikativen Kompetenzen beurteilen und überzeugen	<i>Unidad 3: Mi familia</i>	<p><i>Texto A: ¿Cómo es tu familia?</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seine Familien beschreiben</li> <li>- sagen, wie alt man ist</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Verb <i>tener</i></li> <li>- Adjektive (-o/-a, -e)</li> <li>- die Possessivbegleiter <i>mi/s, tu/s, su/s</i></li> </ul> <p><i>Texto B: ¿Por qué no?</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sagen, was man (nicht) möchte</li> <li>- einen Grund erfragen und angeben</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenwortschatz Haustiere</li> <li>- Diphthongverben <i>e -&gt; ie (querer)</i></li> <li>- Adjektive (-l)</li> <li>- <i>por qué</i> und <i>porque</i></li> <li>- Aussprache: <i>r</i></li> </ul> <p><i>Punto final 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sein Haustier in einem Wettbewerb vorstellen (Ein-Minuten-Vortrag)</li> <li>- seine Familie als Gastfamilie vorstellen (Collage)</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen</li> </ul> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Video verstehen</li> </ul>
sprachliche Handlungskompetenz	<i>Módulo 3: La hora</i>	<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhrzeiten/Tageszeiten angeben</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen 32–60</li> <li>- <i>por la mañana/tarde/noche</i></li> </ul>	

## Spanisch-Curriculum der Großen Schule für den Jahrgang 6 aufbauend auf *¡Apúntate!* 4 und 5 (Cornelsen)

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
Sprechkompetenz, Schreibkompetenz, Training der kommunikativen Kompetenzen beurteilen und überzeugen	<i>Unidad 4: En nuestro colegio</i>	<p><i>¡Acércate!</i>  <b>Lernziele:</b>            – die Schule beschreiben  <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b>            – die Possessivbegleiter <i>nuestro/s, vuestro/s</i></p> <p><i>Texto A: Mis días en el cole</i>  <b>Lernziele:</b>            – über den Schulalltag sprechen            – eine E-Mail schreiben  <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b>            – die Possessivbegleiter <i>su/s</i>            – Zeitangaben (<i>desde ... hasta ...</i>)            – das Verb <i>salir</i></p> <p><i>Texto B: El Día de las puertas abiertas</i>  <b>Lernziele:</b>            – Zustimmung/Ablehnung ausdrücken  <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b>            – die Demonstrativpronomen und -begleiter <i>este</i> und <i>ese</i>            – das Fragewort <i>¿cuántos/-as?</i></p> <p><i>Punto final 4:</i>            – einer spanischen Brieffreundin schreiben (E-Mail)            – einer Austauschklasse die Schule zeigen (Broschüre)</p>	<p><b>Methoden:</b>            – Globales Hörverstehen  <b>Interkulturelles Lernen</b>            – Schule und Schulalltag</p> <p><b>Methoden:</b>            – eine E-Mail schreiben  <b>Interkulturelles Lernen:</b>            – Unterrichtsbeginn in Spanien            – <i>Valenciano</i> als Schulfach</p> <p><b>Methoden:</b>            – globales Hörverstehen  <b>Interkulturelles Lernen:</b>            – Anrede in Spanien (Duzen)</p>
verschiedene Lesetechniken (global, selektiv, detailliert) auf unterschiedliche Textsorten anwenden	<i>Evaluación 2 (fakultativ)</i>	– Lernstandsüberprüfung Unidades 3-4: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben)	<b>Interkulturelles Lernen:</b> – zwei spanische Comic-Familien
sprachliche Handlungskompetenz	<i>¡Anímate! 2 (fakultativ)</i>	– ein Test (Jugendzeitschrift) – ein Gedicht – Nachnamen	<b>Methoden:</b> – detailliertes Leseverstehen <b>Interkulturelles Lernen:</b> – Adressen und Klingelschilder

## Spanisch-Curriculum der Großen Schule für den Jahrgang 6 aufbauend auf *¡Apúntate!* 4 und 5 (Cornelsen)

<b>Kompetenzen</b>	<b>Unidad / Themenfelder</b>	<b>Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten</b>	<b>Methoden / interkulturelles Lernen</b>
interkulturelle Kompetenz: Vorurteile durchschauen	<i>Módulo 4: ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</i>	<b>Lernziele:</b> – sagen, was du magst – über Hobbys sprechen <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Themenwortschatz Freizeit – <i>me gusta / te gusta + inf.</i> – das Verb <i>hacer</i>	<b>Interkulturelles Lernen:</b> – <i>el pádel</i>

## Spanisch-Curriculum der Großen Schule für den Jahrgang 6 aufbauend auf *¡Apúntate!* 4 und 5 (Cornelsen)

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<p>interkulturelle Kompetenz: Vorurteile durchschauen</p> <p>Sprechkompetenz, Schreibkompetenz, Training der kommunikativen Kompetenzen</p>	<p><i>Unidad 5: Mis amigos</i></p>	<p><i>¡Acércate!</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Aussehen von jemandem beschreiben</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenwortschatz Aussehen</li> <li>- Aussprache (Satzmelodie)</li> </ul> <p><i>Texto A: ¿Vamos a la playa?</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorschläge machen</li> <li>- sich verabreden</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Verb <i>ir (a)</i></li> <li>- der zusammengesetzte Artikel <i>al</i></li> <li>- Diphthongverben <i>o -&gt; ue (poder)</i></li> </ul> <p><i>Texto B: ¡Sorpresa!</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sagen, was jemandem gefällt</li> <li>- jemandem zum Geburtstag gratulieren</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>me/te/le gusta</i></li> <li>- die Präposition <i>a</i> bei Personen</li> <li>- ein lateinamerikanisches Lied</li> </ul> <p><i>Punto final 5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Einladung zu einer Geburtstagsfeier schreiben</li> <li>- ein Geschenk für einen Freund aussuchen (Dialog zu viert)</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Karteikarten lernen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spanische Vornamen (Kurzform)</li> </ul> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selektives Hörverstehen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Las Fallas</i></li> </ul> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte über ihre Gestaltung erschließen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>una piñata</i></li> </ul>

## Spanisch-Curriculum der Großen Schule für den Jahrgang 6 aufbauend auf *¡Apúntate!* 4 und 5 (Cornelsen)

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
Vokabeln lernen kommunikative Kompetenz: eine Szene darstellen	<i>Unidad 6: En Valencia</i>	<p><i>¡Acércate!</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– eine Stadt vorstellen</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>para + inf.</i></li> <li>– die Begleiter <i>mucho/poco</i></li> </ul> <p><i>Texto A: ¡Discutid después!</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben</li> <li>– jemanden auffordern, etwas zu tun</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Imperativ (2. Person Sg. und Pl.)</li> <li>– das Verb <i>seguir</i></li> </ul>	<p><b>Interkulturelles Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Valencia</i></li> <li>– <i>la paella</i></li> </ul> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ein Wörterbuch benutzen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>valenciano (2)</i></li> </ul>
Sprechkompetenz, Schreibkompetenz, Training der kommunikativen Kompetenzen beurteilen und überzeugen	<i>Unidad 6: En Valencia</i>	<p><i>Texto B: ¿Algo más?</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– etwas in einer Cafetería bestellen</li> <li>– sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Themenwortschatz Bestellung in einer Cafetería</li> <li>– das Verb <i>venir</i></li> <li>– unregelmäßige Imperative (<i>sal, ven, haz, ten</i>)</li> <li>– Aussprache z</li> </ul> <p><i>Punto final 6:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– drei Sehenswürdigkeiten vorstellen (Plakat)</li> <li>– einen Rundgang für Austauschschüler planen (Stadtplan)</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– monologisches Sprechen</li> </ul>

## Spanisch-Curriculum der Großen Schule für den Jahrgang 6 aufbauend auf *¡Apúntate!* 4 und 5 (Cornelsen)

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
Sprechkompetenz, Schreibkompetenz, Training der kommunikativen Kompetenzen beurteilen und überzeugen	<i>Unidad 7: Por fin vacaciones</i>	<p><i>¡Acércate!</i>  <b>Lernziele:</b>            – telefonieren            – über Pläne sprechen  <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b>            – das <i>futuro inmediato</i></p> <p><i>Texto A: ¡Muchos recuerdos!</i>  <b>Lernziele:</b>            – über die Ferien sprechen            – über das Wetter sprechen            – eine Postkarte / einen Brief schreiben  <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b>            – Themenwortschatz Wetter            – die indirekten Objektpronomen <i>me, te, le</i>            – der Nebensatz mit <i>cuando</i>            – der Relativsatz mit <i>que</i>            – Zeitadverbien (<i>primero, luego, después, al final</i>)</p> <p><i>Punto final 7:</i>            – einem spanischen Freund aus dem Feriencamp schreiben (Postkarte)            – für einen Wettbewerb eine Woche in Spanien planen (Plakat)</p>	<p><b>Methoden:</b>            – einen spanischen Text verstehen</p> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b>            – Madrid            – los Pirineos</p>
alle Kernkompetenzen, insbesondere interkulturelle Kompetenz	<i>Evaluación 3 (fakultativ)</i>	– Lernstandsüberprüfung Unidades 5-7: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben)	<b>Interkulturelles Lernen:</b> <i>la tortilla de patatas</i>
sprachliche Handlungskompetenz Sprechkompetenz, Schreibkompetenz, Training der kommunikativen Kompetenzen	<i>¡Anímate! 3 (fakultativ)</i>	– ein Comic – drei Gedichte – ein Rezept – Auszug aus: <i>El misterio de las mascotas</i> – zwei <i>folletos</i>	<b>Methoden:</b> – selektives Leseverstehen – Sprachmittlung

## Spanisch-Curriculum der Großen Schule für den Jahrgang 6 aufbauend auf *¡Apúntate!* 4 und 5 (Cornelsen)

<b>Kompetenzen</b>	<b>Unidad / Themenfelder</b>	<b>Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten</b>	<b>Methoden / interkulturelles Lernen</b>
alle Kernkompetenzen, insbesondere interkulturelle Kompetenz	<i>Módulo 5: Fiestas y tradiciones</i>		<b>Interkulturelles Lernen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– spanische Feiertage und Traditionen</li><li>– ein spanisches Weihnachtslied</li></ul>