

# **Schulinternes Curriculum Spanisch – fortgeführte Fremdsprache - Einführungsphase**

## **I. Jahrgang 11**

- Weiterentwicklung der kommunikativen Teilkompetenzen Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung.
- Angleichung der individuellen Lernstände an die für die Qualifikationsphase definierten Standards, d. h. Erreichen der Niveaustufe B1+.
- Festigung und Erweiterung sprachlicher und fachlicher Kenntnisse.
- Einführung in die spezifischen Arbeitsweisen des Fremdsprachenunterrichts in der Qualifikationsphase.
- Förderung des projektorientierten Lernens.

## **II. Die für die Einführungsphase vorgesehenen Themenfelder**

- Individuum und Gesellschaft
- Herausforderungen der modernen Welt
- Die spanischsprachige Welt

## **III. Material**

- Verpflichtend: eine authentische Ganzschrift oder ein Film.
- Je nach Unterrichtsschwerpunkt: weitere authentische informative Kurztexte, Prosaauszüge, Hörquellen etc.

# **Schulinternes Curriculum Spanisch – fortgeführte Fremdsprache - Einführungsphase**

## **IV. Grammatische Progression aufbauend auf dem Niveau B1 (Ende Klasse 10)**

Die Schülerinnen und Schüler können am Ende der Einführungsphase:

- Komplexere Annahmen, Hypothesen und Bedingungen formulieren.
- Über zeitlich zurückliegende Aussagen, Fragen, Aufforderungen, Wünsche anderer berichten.
- Aspekte der Sprachökonomie bei der Satzkonstruktion berücksichtigen.

## **V. Leistungsüberprüfungen**

- 3 Klausuren im Schuljahr
- Dauer: 2 Unterrichtsstunden
- Überprüfung der rezeptiven Teilkompetenzen analog zur Sek I in Kombination mit einer textbasierten Schreibaufgabe bzw. einer Aufgabe zur Sprachmittlung.

Im Folgenden werden exemplarische Module dargelegt, mit deren Hilfe die drei verbindlichen Themenfelder der Einführungsphase abgedeckt werden können. Die Liste der Module ist beliebig erweiterbar.

# Schulinternes Curriculum Spanisch – fortgeführte Fremdsprache - Einführungsphase

## Modul 1: Juventud en movimiento

Kommunikative Situation	Über Zukunftspläne und -ängste sprechen, Auseinandersetzung mit Zeitungsartikeln, Sprachmittlung
Sprachliche Mittel	Allgemeiner Wortschatz zu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitswelt</li> <li>- Bildungssystem</li> <li>- Gesellschaft</li> <li>- Jugendliche Lebenswelt</li> </ul> Textbesprechungsvokabular zu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemütszustand (estado de ánimo)</li> <li>- Bildbeschreibung</li> <li>- Zusammenfassungen</li> <li>- Argumentationen</li> </ul> Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedingungssätze</li> <li>- Subjuntivo</li> <li>- Condicional</li> <li>- Futuro simple</li> </ul>
Produktive Teilkompetenzen	Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung
Rezeptive Teilkompetenzen	Leseverstehen, Hörverstehen, Hör-Sehverstehen
Interkulturelle Kompetenz	Kenntnisse über das spanische Bildungssystem erweitern  Kenntnisse über das Problem der hohen Jugendarbeitslosigkeit in Spanien erweitern
Methodische Kompetenz	Mit Textbelegen arbeiten und korrekt zitieren
Mögliche Texte und Materialien	Mögliches Material: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar sobre los términos - Un sistema educativo a dos velocidades (</li> </ul>
Leistungsmessung	Siehe Teilkompetenzen je nach Schwerpunkt

# Schulinternes Curriculum Spanisch – fortgeführte Fremdsprache - Einführungsphase

## Modul 2: Cataluña

Kommunikative Situation	Über den Konflikt der Generalitat mit der Zentralregierung in Madrid sowie über die Geschichte Kataloniens sprechen; eigene Positionen zur Unabhängigkeit Kataloniens formulieren
Sprachliche Mittel	Allgemeiner Wortschatz zu: - Politik (Wahlen, Strukturen in Spanien, etc.) - Meinungsäußerungen  Textbesprechungsvokabular zu: - Charakterisierung - Kommentar - Zusammenfassungen  Grammatik: - Bedingungssätze - Subjuntivo - Indefinido vs. Imperfecto
Produktive Teilkompetenzen	Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung
Rezeptive Teilkompetenzen	Leseverstehen, Hörverstehen (→ Rita Green?), Hör-Sehverstehen
Interkulturelle Kompetenz	Die Problematik des katalanischen Konflikts mit der Zentralregierung in Madrid.
Methodische Kompetenz	Mit Textbelegen arbeiten und korrekt zitieren
Mögliche Texte und Materialien	- La política lingüística en Cataluña - Identidad regional o identidad nacional? (S. - Film: L'auberge espagnole/ Una casa de locos - Raabits Einheit (Stationenarbeit)
Fächerübergreifend	Ggf. Politik und Wirtschaft
Leistungsmessung	Siehe Teilkompetenzen je nach Schwerpunkt

# Schulinternes Curriculum Spanisch – fortgeführte Fremdsprache - Einführungsphase

## Modul 3: Andalucía

Kommunikative Situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse über den Tourismus als Wirtschaftsfaktor in Andalusien erwerben sowie über Umweltprobleme durch den Massentourismus und nachhaltigen Tourismus sprechen bzw. diskutieren</li> <li>• Andalusien als Sinnbild der spanischen Kultur</li> </ul>
Sprachliche Mittel	<p>Allgemeiner Wortschatz zu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tourismus</li> <li>- Umwelt</li> <li>- Nachhaltigkeit</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Futuro simple</li> <li>- Condicional</li> <li>- Subjuntivo</li> <li>- Bedingungssätze</li> </ul>
Produktive Teilkompetenzen	Sprachmittlung, Sprechen, Schreiben
Rezeptive Teilkompetenzen	Hörverstehen, Leseverstehen
Interkulturelle Kompetenz	<p>Tourismus als Wirtschaftsfaktor, Umweltprobleme durch Massentourismus und nachhaltiger Tourismus</p> <p>Kultur: el flamenco (Tanz, Musik), las tapas, los gitanos, la corrida de toros</p>
Methodische Kompetenz	Mit Textbelegen arbeiten und korrekt zitieren
Mögliche Texte und Materialien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El turismo (S. 68/69)</li> <li>- Turismo y medioambiente (S. 76-83)</li> </ul>
Fächerübergreifend	Erdkunde, Englisch
Leistungsmessung	Siehe Teilkompetenzen

## Schulinternes Curriculum Spanisch – fortgeführte Fremdsprache - Einführungsphase

### Modul 4: Migraciones

Kommunikative Situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Migrationserfahrungen bzw. Integrationsprobleme berichten</li> <li>• Lesen von Textauszügen oder einer Ganzschrift oder Behandlung eines Films</li> </ul>
Sprachliche Mittel	<p>Allgemeiner Wortschatz zu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angaben zur Person (Vorstellung einer Figur)</li> <li>- Charakterisierungsadjektive</li> <li>- Textbesprechendes Vokabular</li> <li>- Meinungsäußerungen</li> </ul> <p>Textbesprechungsvokabular zu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen</li> <li>- Charakterisierung</li> <li>- Ggf. Kommentar</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedingungssätze</li> <li>- Subjuntivo</li> <li>- Indirekte Rede in der Vergangenheit</li> </ul>
Produktive Teilkompetenzen	Schreiben, Sprechen
Rezeptive Teilkompetenzen	Leseverstehen, Hörverstehen
Interkulturelle Kompetenz	Zusammenleben mit anderen Kulturen
Methodische Kompetenz	Mit Textbelegen arbeiten und korrekt zitieren
Mögliche Texte und Materialien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abdel (Enrique Paez)</li> <li>- 14 kilómetros (Film)</li> <li>- La misma luna (México)</li> </ul>
Mögliche Projekte	Hörspiel, Kurzfilm, Poetry Slam, u.ä.
Leistungsmessung	Siehe Teilkompetenzen