

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Das Spanisch-Curriculum für die Jahrgänge 9 und 10 an der Großen Schule orientiert sich an den Inhalten und Kompetenzen des Lehrwerks ¡Apúntate! 4 und 5 (Cornelsen). Dabei wird das Lehrwerk als Grundlage genutzt, um den Schülerinnen und Schülern fundierte sprachliche und interkulturelle Kompetenzen zu vermitteln. Ergänzt wird der Unterricht durch abwechslungsreiche Materialien und praxisorientierte Aktivitäten, die auf die individuellen Bedürfnisse der Lernenden eingehen und das Gelernte vertiefen. Dieses Konzept gewährleistet eine systematische und nachhaltige Sprachvermittlung, die gezielt auf die Anforderungen der gymnasialen Oberstufe vorbereitet.

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	¡Apuntate! 3	¡Apuntate! 4
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen		
<i>Am Ende des 9. Schuljahrgangs entnehmen die Schülerinnen und Schüler Hauptaussagen und Einzelinformationen aus längeren Texten mit vertrauter Thematik, wenn in Standardsprache gesprochen wird (A2+/B1). Die Schülerinnen und Schüler ...</i>		
folgen dem einsprachigen Unterricht und reagieren angemessen.	Anexo S.141: „ El español en la clase“	vgl. die einsprachigen Arbeitsanweisungen (Spanisch)
verstehen kurze Redebeiträge, Erzählungen, Berichte und Präsentationen.	Unidad 1: S. 18/8b Unidad 4: S. 52/3 Repaso 2: S.62/1 Unidad 6: S.78/3 Unidad 7: S.93/8	Unidad 1: S. 20/7: Erzählung Unidad 4: S. 63/9a: Erzählung
verstehen die wesentlichen Aspekte in klar formulierten und gering verschlüsselten Hör-und Hör-/Sehtexten (z. B. Radio- und Fernseh-nachrichten, einfache Interviews, Lieder, Videoclips, Werbespots).	Hörtexte: Unidad 1: S. 22/1: Lied „Somos viento“ von Amparanoia Unidad 2: S.27/8b: „Lotería Nacional“ Unidad 4: S. 60/1: Lied „¡Ay, Tenochtitlan!“ Unidad 5: S. 72/10: Radiosendung aus Kolumbien Hör-/Sehtexte: Unidad 1: S. 14/4 Unidad 3: S.44/6 Unidad 7: S.97/8	Hörtexte: Repaso 1: S. 25/7: Radiosendung Unidad 2: S. 33/11: Interview Hör-/Sehtexte: Unidad 2: S. 29/5b: Bilder in die Reihenfolge bringen Unidad 3: S. 49/5b: Kleine Reportage Balance 1: S. 56/1+2: Reise von Kolumbus

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apuntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	¡Apuntate! 3	¡Apuntate! 4
folgen Filmsequenzen, deren Handlung durch Bild und Aktion gestützt und deren Sprache klar ist.	Episodenfilme auf der DVD <i>¡Apuntate! 3</i>	
Leseverstehen		
<i>Am Ende des 9. Schuljahrgangs lesen und verstehen die Schülerinnen und Schüler klar strukturierte Texte zu Themen, die ihren erweiterten Lebens- und Erfahrungshorizont betreffen oder sich in altersangemessener Form mit Aspekten der Zielsprachenkultur beschäftigen (B1). Die Schülerinnen und Schüler...</i>		
verstehen komplexere Aufgabenstellungen auf Spanisch.	Anexo S.141: „El español en la clase“	Vgl. die einsprachigen Arbeitsanweisungen (Spanisch)
entnehmen Alltagstexten (z. B. Informationsbroschüren, Prospekten, Internetseiten) wichtige Informationen.	Unidad 4: S.61/2: Text über „El día de los muertos“ Unidad 7: S. 102+103: Broschüre über Kurse „Museo del baile flamenco“	Balance 1: S. 56/4: Information über einen Wettbewerb Unidad 5: S. 77/11c: Internetseite über „Machu Picchu“ Preparar el examen DELE: S. 102/1: Artikel „Revista BBC Focus“
verstehen in kürzeren literarischen Texten (z. B. Gedichten, Liedern, Kurzgeschichten) oder didaktisierten Ganzschriften Informationen zu Personen, Handlungen und Emotionen.	Unidad 1: S. 20/1+2: Comic Unidad 2: S.33/1+2: Jugendroman: <i>Cambio de amigos</i> von Pedro Solero. Unidad 4: S.60: Lied „¡Ay, Tenochtitlan!“	Unidad 1: S. 21/1+2: Roman <i>El último curso</i> von Luís Matilla Unidad 3: S. 53/1+2: Lied <i>Mama tierra</i> von Macaco
erfassen in persönlichen Mitteilungen (z. B. Briefen, E-Mails) das Anliegen des Verfassers so weit, dass eine adäquate Reaktion möglich ist.	Unidad 6: S.79/1: E-Mail Unidad 6: S.83/13: E-Mail	Unidad 1: S. 20/6b: E-Mail CE ¹ : Unidad 4: S. 51/12: Internetanzeige

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	¡Apuntate! 3	¡Apuntate! 4
erfassen die Kernaussagen jugendgemäßer authentischer Texte (z. B. Artikel aus Jugendzeitschriften).	Unidad 2: S.33/1+2: Jugendroman: <i>Cambio de amigos</i> von Pedro Solero. Unidad 3: S.49: Comic „Apatía“ Unidad 6: S. 84+85: Artikel aus der Jugendzeitschrift „Okapi“	Unidad 6: S. 86/87: Text aus der Jugendzeitschrift „Okapi“ Lectura: S. 98–101: Kurze Erzählungen <i>Familia no hay más que una</i> , Gomaespuma
Sprechen		
<p><i>Am Ende des 9. Schuljahrgangs äußern sich die Schülerinnen und Schüler zu Texten und Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sachund adressatengerecht.</i></p> <p><i>Sie führen in strukturierten Situationen Gespräche, die thematisch über eine einfache Kontaktaufnahme hinausgehen (A2+/B1).</i></p>		
<p>monologisch (A2+/B1)</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p>		
erzählen eine Geschichte.	Repaso 2: S.62/2: Eine Geschichte erzählen Unidad 5: S. 72/9b: Eine Geschichte erfinden und erzählen	Unidad 4: S. 62/6: Ein erlebtes Gespräch erzählen Unidad 6: S. 92/10: Wie wäre dein Leben gewesen, wenn du in einer anderen Zeitepoche gelebt hättest?
geben Inhalte eines kurzen Textes (z. B. Filme, Geschichten, Artikel) mit einfachen sprachlichen Mitteln wieder.	Unidad 3: S.43/5b: Eine Anekdote wiedergeben Unidad 6: S. 78/2: Eine Äußerung wiedergeben Unidad 8: S. 109/2a: Einen Text über das Leben eines Mädchens aus Kolumbien wiedergeben	Unidad 2: S. 29/5a: Hörspiel wiedergeben Unidad 3: S. 51/2: Meinungspunkt wiedergeben Lectura: S. 101/3: eine Textpassage eines Romans zusammenfassen <i>Familia no hay más que una</i>

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	¡Apuntate! 3	¡Apuntate! 4
erklären und begründen angemessen Positionen, Ansichten und Handlungsweisen.	Unidad 1: S.15/1b: In der Stadt oder auf dem Land wohnen? Unidad 6: S.87/1b: Würdest du gern eine Uniform an der Schule tragen? Unidad 7: S.103/2b: Würdest du gern an einem Flamencokurs teilnehmen? Warum (nicht)?	Repaso 1: S. 25/6d: Was bedeutet es, ein guter Freund zu sein? Unidad 3: S. 46/1: Würdest du gern die Urlaube an der spanischen Küste verbringen? Unidad 3: S. 51/2: Meinungspunkt wiedergeben Repaso 6: S. 97/6b: Sich zu einem Werbeslogan über Konsumismus äußern
beschreiben Gegenstände und Personen.	Unidad 3: S. 43/4: Ein Zimmer beschreiben (Vergangenheit) Unidad 7: S. 95/3b: Jemanden auf einem Bild beschreiben. Destrezas: S.133+134: "Ein Bild/Foto, einen Ort, eine Person/Figur beschreiben"	Repaso 1: S. 25/6b: Ein Schild beschreiben Unidad 3: S. 45/9a: Ein Bild beschreiben Destrezas: S. 110+111: „Ein Bild/Foto, einen Ort, eine Person/Figur beschreiben“
geben Vorhaben und Erlebtes wieder.	Unidad 1: S. 14/4b: Über das letzte Wochenende erzählen Unidad 2: S. 30/6b: Erzählen, wie eine Stadt/Dorf/Straße damals war.	Unidad 1: S. 17/7b: Wie stellst du dir deine Zukunft vor? Unidad 3: S. 45/7a: Wo würdest du gern wohnen? Lectura: S. 101/6: Über Vergangenes erzählen
berichten über Abläufe und geschichtliche Zusammenhänge.	Unidad 4: S. 53/1: Das Leben in Mexiko-Stadt Repaso 2: S. 62/2a: Eine Biographie erzählen Unidad 7: S. 100/1: Das Leben in Al-Ándalus	Unidad 2: S. 33/12c: Sich zu den Leben historischer Persönlichkeiten äußern Unidad 2: S. 35/3b: Über Inkas, Mayas oder Azteken erzählen
referieren Arbeitsergebnisse.	Unidad 2: S. 31/8c: Ein Interview vorbereiten und vorspielen Unidad 4: S. 56/11b: Eine Stadt/Region in Mexiko vorstellen Unidad 8: S. 106/3b: Ein Rezept suchen und vorstellen	Unidad 1: S. 17/8b: Ein Plakat vorstellen Unidad 2: S. 29/7: Einen Dialog vorbereiten und vorspielen. Unidad 4: S. 65/3: Ein Interview vorbereiten und vorspielen Destrezas: S. 109: „Einen Kurzvortrag halten“
tragen themenorientierte kurze Präsentationen und Referate vor (z. B. Länderporträts).	Unidad 4: S. 56/11: Eine Stadt/Region in Mexiko vorstellen. Unidad 6: S. 78/4b: Das Schulsystem in den verschiedenen Bundesländern Unidad 7: S. 92/3b: Andalusien Destrezas: S. 128: „Das Referat“	Unidad 4: S. 67/3a: Die Musikgruppe „El canto del loco“ vorstellen Unidad 6: S. 89/7a: Ein Land der EU auswählen und vorstellen Destrezas: S. 108+109: „Ein Referat halten“, „Einen Kurzvortrag halten“
interaktiv (A2+) Die Schülerinnen und Schüler ...		

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	¡Apúntate! 3	¡Apúntate! 4
verwenden Spanisch als Arbeitssprache.	Anexo: S. 141: "El español en la clase"	
nehmen an Gesprächen über Alltagssituationen (z.B. Freizeit, Schule, Sport) teil.	Unidad 1: S. 19/10b: Vorlieben/Was magst du? Unidad 6: S. 78/5b: Schulsysteme Destrezas: S. 128: „Gespräche“	Repaso 3: S. 55/7a: Reise Repaso 5: S. 82/2: Voluntariat Destrezas: S. 106: „Gespräche“
verdeutlichen in Diskussionen mit einfachen sprachlichen Mitteln ihren Standpunkt und reagieren auf andere Standpunkte.	Unidad 6: S. 87/1b: Diskussion Schuluniform Destrezas: S. 130: „Eine Diskussion vorbereiten“	Unidad 1: S. 20/9: Eine Debatte durchführen Unidad 4: S. 61/1c: Eine Diskussion Destrezas: S. 106+107: „Eine Diskussion vorbereiten“, „Eine Debatte durchführen“
gestalten aus der Perspektive einer anderen Person ihr sprachliches Handeln.	Balance 1: S.65/3: Eine kommunikative Situation auswählen und vorspielen Unidad 7: S.98/10b: Ein Gespräch mit einem Bürgermeister vorspielen	Unidad 2: S. 29/7: Dialog zwischen zwei Seemännern von Kolumbus Balance 2: S. 85/5: Eine kommunikative Situation auswählen und vorspielen
Schreiben		
<i>Am Ende des 9. Schuljahrgangs verfassen die Schülerinnen und Schüler Texte zu vertrauten Themen aus ihrem erweiterten Interessen- und Erfahrungsgebiet (B1). Die Schülerinnen und Schüler ...</i>		
schildern Ereignisse, Handlungen, Pläne und persönliche Erfahrungen.	Unidad 1: S.18/7c: Den perfekten Tag schildern Unidad 2: S.31/7b: Das Leben in der Kindheit Unidad 7: S.92/4b: Über den Urlaub schreiben Destrezas: S. 131: „Einen Text schreiben“	Unidad 1: S. 17/7b: Über die Zukunft schreiben Repaso 6: S. 97 /5a: Umgang mit Medien Destrezas: S. 112: „Einen Text schreiben“
beschreiben fiktive und reale Personen und stellen deren Handlungsmotive dar.	Balance 1: S. 65/4: Jemanden beschreiben Unidad 7: S. 95/3: Jemanden beschreiben	Balance 1: S. 56/3: Eine fiktive Person schildern Repaso 4: S. 69/7a: Jemanden beschreiben
verfassen kreative Texte (z. B. kürzere Geschichten, Werbetexte, Gedichte) auf der Grundlage unterschiedlicher (z. B. visueller) Vorgaben.	Unidad 1: S. 14/7: Ein Gedicht schreiben Unidad 2: S.27/9: Einen Text über „Madrid para jóvenes“ verfassen Unidad 6: S.85/2: Wie stellst du dir das perfekte Gymnasium vor?	Unidad 1: S. 21/4: Einen Monolog nacherzählen Unidad 4: S. 63/11: Über den Umgang mit Geld schreiben Unidad 6: S. 92/9c: Ein Gedicht schreiben Destrezas: S. 112: „Einen Text schreiben“

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	¡Apúntate! 3	¡Apúntate! 4
schreiben in persönlichen Texten (z. B. Tagebuch) über Träume, Hoffnungen und Ziele.	Unidad 6: S.81/6b: Hoffnungen ausdrücken Unidad 7: S. 97/7b: Ziele ausdrücken	Unidad 1: S. 17/7b: Über die Zukunft schreiben CE: Unidad 5: S.57/2: Welche Region in Peru würdest du gern kennenlernen?
drücken in einem persönlichen Brief/in einer persönlichen E-Mail ihr Anliegen sach- und adressatengerecht aus.	Unidad 6: S.83/13a: Eine E-Mail schreiben Repaso 4: S.116/3b: Einen Brief schreiben Destrezas: S. 132: „Einen Brief schreiben“	Unidad 3: S. 51/2b: Einen Leserbrief schreiben Repaso 5: S. 83/7b: Eine E-Mail schreiben Unidad 6: S. 89/8: Ein Bewerbungsanschreiben verfassen Destrezas: S. 113: „Einen Brief schreiben“
schreiben eine(n) Bericht/Artikel/Reportage (z. B. für eine Jugendzeitschrift, Homepage, Schülerzeitung).	Unidad 8: S. 113: Artikel über die Tomate CE ² : S. 50/14a: „Einen Zeitungsartikel schreiben“	Unidad 3: S. 49/11: Artikel über ein Umweltproblem verfassen Unidad 5: S. 76/8b: In einem Blog schreiben CE: Unidad 4: S. 45/1: Artikel in der Schülerzeitung.
erstellen ein <i>resumen</i> zu einem im Unterricht erarbeiteten Text.	CE: S. 34/13: „Wie man eine Zusammenfassung schreibt“	Lectura: S. 101/3: Eine Zusammenfassung schreiben Destrezas: S. 112: „Eine Zusammenfassung schreiben“
Sprachmittlung		
Am Ende des 9. Schuljahrgangs geben die Schülerinnen und Schüler Äußerungen in Begegnungssituationen sowie Informationen zu im Unterricht erarbeiteten Themenbereichen in der jeweils anderen Sprache wieder. <i>Die Schülerinnen und Schüler übertragen Inhalte von ...</i>		
einfachen Sachtexten, Broschüren, Programmen, Fahrplänen und kompensieren dabei ggf. Wortschatzlücken durch Umschreibungen.	Unidad 5: S. 75/2: Ein Plakat beschreiben Unidad 6: S.78/4: Das Schulsystem in Spanien beschreiben Destrezas: S. 128: „Sprachmittlung“	Unidad 3: S. 50/3: Sachtext über <i>castellers</i> Balance 1: S. 57/5: Zeitungsartikel
Briefen/Gesprächen mit persönlichem Inhalt kompensieren dabei ggf. Wortschatzlücken durch Umschreibungen.	Unidad 6: S. 79/1: Inhalte einer E-Mail wiedergeben	Unidad 3: S. 42/5: Gespräch im Restaurant
Klärungsgesprächen und Reklamationen kompensieren dabei ggf. Wortschatzlücken durch Umschreibungen.	Unidad 1: S.18/9: Gespräch in einem Geschäft.	Unidad 3: S. 42/5: Gespräch im Restaurant

² ¡Apúntate! 3, Cuaderno de Ejercicios ISBN 978-3-06-020705-3

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	¡Apuntate! 3	¡Apuntate! 4
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
Wortschatz		
<i>Am Ende des 9. Schuljahrgangs verfügen die Schülerinnen und Schüler über einen funktional und thematisch erweiterten Wortschatz, der es ihnen erlaubt, komplexere Zusammenhänge darzustellen (A2+/B1). Die Schülerinnen und Schüler kennen und benutzen...</i>		
ein erweitertes Alltagsvokabular, um sich auch in weniger vertrauten Situationen zu verständigen und zu inhaltlich vorbereiteten Themen zu äußern.	Unidad 1: S. 12+13 Texte: Urlaub Unidad 3: S. 38+39 Texte: Zusammenleben zu Hause Unidad 6: S. 84+85 Texte: Schule	Balance 1: S. 57/6: Verkehrsmittel Unidad 4: S. 64/65: Themenwortschatz Arbeitswelt Unidad 5: S. 70/71: Themenwortschatz Wirtschaft
Vokabular, das den Informationsaustausch über Gegebenheiten der Zielsprachenländer ermöglicht.	Unidad 4: S. 60+61: Wortschatz zu „Día de los muertos“ in Mexiko Unidad 7: S. 102+103: Wortschatz zu Flamenco	Unidad 3: S. 50+51: Wortschatz zu <i>castellers</i> Unidad 5: S. 77: Wortschatz zu Machu Picchu
einen ausgebauten Wortschatz zu Meinungsäußerung und Stellungnahme.	Unidad 8: S. 107/4c: <i>es importante que, no es justo que</i> etc. Unidad 8: S. 112/9: <i>dudo que, puede que</i> etc. Destrezas: S. 130: Redemittel Rubrik „Para comunicarse“ in den chronologischen Wortlisten, S. 162 ff.	Repaso 6: S. 97/6b: <i>pienso que, creo que, para mí</i> etc. Destrezas: S. 106: Redemittel Rubrik „Para comunicarse“ in den chronologischen Wortlisten, S. 141 ff.
ein erweitertes Unterrichtsvokabular unter Einbeziehung grammatischer Fachbegriffe.	Band 3: Anexo: S. 141+142: „El español en clase“	
Aussprache und intonation		
<i>Am Ende des 9. Schuljahrgangs verfügen die Schülerinnen und Schüler über eine gut verständliche Aussprache, auch wenn ein fremder Akzent teilweise offensichtlich ist und gelegentlich etwas falsch ausgesprochen wird (B1). Die Schülerinnen und Schüler ...</i>		
sprechen unbekannte Wörter korrekt aus und betonen sie richtig.	Anexo: S. 139: „la pronunciación“ Anexo: S. 140: „Reglas del acento ortográfico“	Anexo: S. 122: „Reglas del acento ortográfico“
lesen bzw. tragen kurze Texte Sinn gebend vor: Sie setzen Pausen an der richtigen Stelle und berücksichtigen sprachtypische Verschleifungen.		

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	¡Apuntate! 3	¡Apuntate! 4
Grammatik		
<i>Am Ende des 9. Schuljahrgangs verfügen die Schülerinnen und Schüler über ein erweitertes Repertoire häufiger grammatischer Formen und Strukturen, die sie so korrekt verwenden, dass das Verständnis in Alltagssituationen gesichert ist und die Kommunikationsabsicht erfolgreich realisiert werden kann (B1). Die Schülerinnen und Schüler ...</i>		
greifen auf ein umfangreicheres Repertoire an Zeitformen zur Darstellung vergangener, zukünftiger und möglicher Handlungen, Sachverhalte und Ereignisse zurück: - <i>pretérito indefinido / imperfecto / perfecto / pluscuamperfecto, futuro simple, condicional.</i>	Unidad 1: S. 14/4b: <i>perfecto</i> Unidad 2: S. 29/2, S.30/4+5+6, S.31/7: <i>imperfecto</i> Unidad 3: S. 42/2+3, S. 43/4+5: <i>indefinido vs. imperfecto</i> Unidad 4: S.55/7: <i>indefinido vs. imperfecto</i> Repaso 2: S. 62/2: <i>indefinido vs. imperfecto</i> Unidad 5: S.70/5, S.71/6: <i>pluscuamperfecto</i> Repaso 3: S.88/2: <i>pluscuamperfecto</i>	Unidad 1: S. 16/2+3+4: <i>futuro simple</i> Unidad 3: S. 44/4+5+6: <i>condicional</i>
stellen komplexere Zusammenhänge logisch dar: - erweitertes Repertoire an Konjunktionen und Konnektoren.	Repaso 2: S. 62/3 CE ³ : Unidad 2: S. 17/11	Unidad 2: S. 28/2b: <i>cuando, como, porque</i> etc. Unidad 4: S. 61/2: <i>pero, aunque, sin embargo</i> etc. Destrezas: S. 122: Konnektorenliste
äußern Verbote/Erlaubnis, Bitten, Wünsche und Gefühle: - <i>presente de subjuntivo, imperativo.</i>	Unidad 3: S. 40/4: <i>Bejahter Imperativ</i> Unidad 6: S. 81/5+6: <i>ojalá</i> Unidad 6: S.82/7+8+9: <i>presente de subjuntivo: Gefühle und Wünsche: espero que, me da miedo que</i> Unidad 7: S. 97/7: <i>presente de subjuntivo: Bewerten: no es justo que, es importante que</i> Repaso 4: S.116/2: <i>Verneinter Imperativ</i>	Unidad 1: S. 17/5: <i>Zwei Pronomen beim Imperativ</i> Unidad 4: S. 62/6: <i>Imperfecto de subjuntivo: Gefühle und Bewertung in der Vergangenheit: quería que, no era justo que</i> etc.
drücken interpersonale Bezüge sprachökonomisch aus: - doppeltes Objektpronomen in Aussagesätzen	Unidad 8: S.110/5+6: <i>Doppelte Objektpronomen</i> Unidad 8: S.111/7+8: <i>Doppelte Objektpronomen</i>	

³ Cuaderno de ejercicios

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	¡Apuntate! 3	¡Apuntate! 4
drücken unterschiedliche Handlungsperspektiven aus: - Passiv und Umschreibung des Passivs	Unidad 7: S.95/4, S.96/5: Unpersönliche Konstruktionen mit <i>se</i>	Unidad 5: S. 76/9: Umschreibung des Passivs Repaso 5: S. 82/3: Passiv
formulieren einfache Annahmen und Bedingungen: - reale Bedingungssätze	Unidad 5: S. 72/9b: Vermutungen stellen: <i>creo que, tal vez, quizás</i> Unidad 8: S. 112/9: <i>dudo que, puede que, es posible que</i>	Unidad 5: S. 91/5: Irreale Bedingungen Sätze in der Vergangenheit
nehmen eine Aspektierung von Ereignissen mit für die Zielsprache typischen Konstruktionen vor: - Verbalperiphrasen	Unidad 5: S. 68/3: <i>ponerse a, llegar a, volver a, seguir</i> Unidad 5: S.71/8: <i>pasarse a, llevar</i>	Unidad 2: S. 30–36
berücksichtigen Aspekte der Sprachökonomie bei der Satzkonstruktion: - Infinitivkonstruktionen, <i>gerundio</i>		Unidad 2: S. 32: 5+6+7: <i>gerundio</i> Unidad 2: S. 33/9: <i>infinitivo</i> Unidad 3: S. 48/6: <i>infinitivo</i>
Orthographie		
<i>Am Ende des 9. Schuljahrgangs beherrschen die Schülerinnen und Schüler die Orthografie eines erweiterten Wortschatzes sowie Regeln der Interpunktion, sodass ihre Texte gut verständlich sind (B1). Die Schülerinnen und Schüler ...</i>		
wenden die grundlegenden Rechtschreibregeln des Spanischen eigenständig beim Schreiben auch unbekannter Wörter an.	Destrezas: S. 133: „Die Rechtschreibung verbessern“ Repaso 2: S. 63/7b Anexo: S. 140: „Reglas del acento ortográfico“ CE: Unidad 2: S. 13/3: Akzente setzen	Destrezas: S. 116: „ Die Rechtschreibung verbessern“ Anexo: S. 122: „ Reglas del acento ortográfico“

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	<i>¡Apuntate! 3</i>	<i>¡Apuntate! 4</i>
wenden Grundregeln der Zeichensetzung, die von der Muttersprache abweichen, im Wesentlichen korrekt an (z. B. Relativsätze, „dass-Sätze“, indirekte Rede).	Band 3: Anexo: S. 139: „ Los signos de puntuación”	

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Methodenkompetenzen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	Umsetzung in ¡Apuntate! 3	Umsetzung in ¡Apuntate! 4
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen		
<i>Die Schülerinnen und Schüler übernehmen mit aufsteigendem Jahrgang zunehmend Verantwortung für den eigenen wie für den gemeinsamen Lernprozess, indem sie...</i>		
ihren Lernprozess individuell organisieren, ihn methodisch und inhaltlich auf die eigenen Lernbedürfnisse ausrichten.	<p>Die Schüler arbeiten mit dem Anhang „Destrezas“, z.B.:</p> <p>Unidad 1: S. 18/7d: Hinweis „Fehler korrigieren“ Unidad 5: S. 72/9a: Hinweis „Redemittel“ Balance 2: S. 19/4: Hinweis „Schreiben“</p> <p>Die Schüler benutzen das zweisprachige Wörterbuch, z.B:</p> <p>Repaso 2: S. 63/7b Unidad 7: S. 95/3</p> <p>„Resumen de Gramática“ in jeder Lektion: S. 21, S. 34, S. 47, S. 59, S. 74, S. 86, S. 101, S. 114</p> <p>Rubriken „Aprender mejor“ in jeder Lektion, z.B. Unidad 2: S. 33 Unidad 4: S. 52</p>	<p>Die Schüler arbeiten mit dem Anhang „Destrezas“, z.B.:</p> <p>Unidad 1: S. 21/4: Hinweis „Kreatives Schreiben“ Balance 1: S. 57/6: Hinweis „Dialogisches Sprechen“ Unidad 6: S. 89/8b: Hinweis „Einen Lebenslauf verfassen“</p> <p>Die Schüler schlagen ein zweisprachiges Online-Wörterbuch Unidad 2: S. 29/8</p> <p>„Resumen de Gramática“ in jeder Lektion: S. 22, S. 36, S. 52, S. 66, S. 80, S. 95</p> <p>Rubriken „Aprender mejor“ in jeder Lektion, z.B.: Unidad 1: S. 20/8 Unidad 3: S. 45/8</p>

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	Umsetzung in ¡Apúntate! 3	Umsetzung in ¡Apúntate! 4
den eigenen Lernstand/-fortschritt und den ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler anhand geeigneter Evaluationsinstrumente einschätzen.	Portafolio in <i>Cuaderno de Ejercicios</i> „Repaso“ in jeder zweiten Lektion: Repaso 1: Unidades 1 y 2: S. 36+37 Repaso 2: Unidades 3 y 4: S. 62+63 Repaso 3: Unidades 5 y 6: S. 88+89 Repaso 4: Unidades 7 y 8: S. 116+117 „Balance“: Balance 1: S. 64 Balance 2: S. 118 Destrezas: S. 129: „Ein Referat beurteilen“, z.B.: Unidad 7: S. 93/8: Präsentation evaluieren	Portafolio in <i>Cuaderno de Ejercicios</i> „Repaso“ in jeder Lektion“: S. 24+25, S. 38+39, S. 54+55, S. 68+69, S. 82+83, S. 96+97 Destrezas: S. 109: „Ein Referat beurteilen“, z.B.: Unidad 2: S. 35/3 Unidad 3: S. 45/10
Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln, eigene Defizite erkennen und aufarbeiten.	Destrezas: S. 132+133: „Fehler selbst korrigieren“, z.B.: Unidad 2: S. 27/9b Unidad 8: S. 112/13	Destrezas: S. 116: „Fehler selbst korrigieren“ Repaso 4: S. 69/7c Repaso 5: S. 83/7c
Hypothesen zu sprachlichen Phänomenen aufstellen, diese überprüfen und die Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen,	Zahlreiche <i>Descubrir</i> -Aufgaben, z.B.: Unidad 1: S. 16/3: Die Schülern erschließen sich die Verwendung von <i>ser</i> und <i>estar</i> . Unidad 3: S. 42/2: Die Schüler erschließen sich die Unterschiede zwischen <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i>	Zahlreiche <i>Descubrir</i> -Aufgaben, z.B.: Unidad 3: S. 44/4a: Die Schüler bilden die Verbformen des <i>condicional</i> . Unidad 6: S. 91/5: Unterschied des „Frage <i>condicional irreal</i> “ im Präsens oder der Vergangenheit.
in Texten angesprochene Probleme eigenständig und im Austausch mit anderen herausarbeiten,	Unidad 5: S. 75/2: Privatsphäre im Internet Unidad 8: S. 107/4c: Fairtrade (Hörtext)	Unidad 4: S. 59/3b: Eine Ausbildung auswählen Repaso 6: S. 97/2: „La televisión influye“
Begründungszusammenhänge herstellen und Problemlösungen skizzieren,	Unidad 5: S. 70/3b: Im Internet surfen Unidad 6: S. 87/1b: Schuluniform: Ja oder Nein?	Unidad 3: S. 49/11: Ökologie Unidad 3: S. 51/2b: Problematik <i>Castellers</i>
Arbeitsprozesse strukturieren: Ziele, Rollenverteilung, Ablauf, Präsentationsformen festlegen,	Unidad 2: S. 33/3: Theaterszene vorbereiten und vorspielen Unidad 5: S. 72/12: Diskussionrunde erarbeiten und vorstellen Unidad 8: S. 115/1: Eine Rezept suchen und vorstellen	Unidad 2: S. 35/3: Ein Plakat über eine vor-kolumbische Kultur gestalten und präsentieren Unidad 4: S. 65/3: Anhand einer Biographie ein Interview erarbeiten und vorspielen Balance 2: S. 85/5: Einen Dialog vorspielen/ vorführen

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	Umsetzung in ¡Apuntate! 3	Umsetzung in ¡Apuntate! 4
ihre eigenen Kompetenzen funktional im Klassenraumdiskurs, in Gruppen- und/oder Partnerarbeit einbringen und Kompetenzen der Mitschülerinnen und Mitschüler erkennen, schätzen und nutzen,	<p>Destrezas: S. 137: „Arbeiten in der Gruppe“, z.B.: Unidad 3: S. 44/7b: Ein Gespräch vorbereiten und vorspielen Unidad 6: S. 87/1b: Eine Diskussion vorbereiten und im Klassenraum durchführen</p> <p>Destrezas: S. 137: „Placemat:“, z.B.: Unidad 7: S. 100/1a: Text über das Leben in Al-Andalus Unidad 2: S. 33/2a: Textpassage Unidad 4: S. 53/1: Text über Mexiko-Stadt</p> <p>Destrezas: S. 138: „Expertengruppen“, z.B.: Unidad 7: S. 90+91/1: Besonderheiten von Andalusien Unidad 8: S. 113/1: Text über <i>el cacao, el maíz</i> und <i>la papa</i>.</p> <p>Destrezas: S. 138: „Kugellagermethode“, z.B.: Unidad 1: S. 14/3a: Was hast du im letzten Urlaub gemacht? Unidad 5: S. 73/1b: Fragen über einen Text stellen und beantworten</p>	<p>Destrezas: S. 121: „Arbeiten in der Gruppe“, z.B.: Repaso 2: S. 38/3b: Eine Szene vorspielen Unidad 3: S. 45/10: Ein Plakat entwerfen und vorstellen Balance 2: S. 85/5: Eine Diskussion vorspielen</p> <p>Destrezas: S. 121: „Think – pare – share“, z.B.: Unidad 2: S. 35/2+3: Text über vorkolumbische Kulturen Unidad 3: S. 42/2: Welchen Ort würdest du gern in Barcelona sehen? Unidad 3: S. 49/10b+c+d: Werbetexte</p> <p>Destrezas: S. 121: „Expertengruppen“, z.B.: Unidad 5: S. 81/3: Eine Rezept erzählen Unidad 6: S. 89/7b: Quiz</p> <p>Destrezas: S. 121: „Kugellagermethode“, z.B.: ¡Hola y bienvenidos!: S. 8/1: Sich kennenlernen Unidad 6: S. 91/b: Warum benutzt du das Internet?</p>
digitale und nichtdigitale Hilfsmittel sachorientiert für die eigene Arbeit nutzen.	<p>Internetrecherche, z.B.: Unidad 4: S. 56/11a Unidad 8: S. 113/2:</p> <p>Das „Pequeño diccionario de civilización y cultura“ benutzen, z.B.: Unidad 4: S. 57/1</p>	<p>Destrezas: S. 111: „Recherchieren“, z.B.: Unidad 2: S. 33/12b: Biographische Angaben machen Unidad 6: S. 89/7: Länder der EU</p> <p>Das „Pequeño diccionario de civilización y cultura“ benutzen, z. B.: Unidad 2: S. 30/1 CE: Unidad 2: S. 25/14</p>

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	Umsetzung in ¡Apúntate! 3	Umsetzung in ¡Apúntate! 4
Umgang mit Texten und Medien		
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlernen Arbeitstechniken und Lernstrategien, um zunehmend selbstständig individuell und im Team - mit den verschiedensten Texten (im Sinne des erweiterten Textbegriffs), mit traditionellen und modernen Medien umgehen zu können.</p> <p>Sie nutzen die unterschiedlichen Medien nicht nur für den Unterricht (z. B. zur Beschaffung von Informationen, zum Präsentieren von Einzel- und Gruppenarbeitsergebnissen) und zum eigenständigen Lernen, sondern auch bei Aufenthalten im zielsprachigen Ausland oder zur Kommunikation mit spanischsprachigen Personen (z. B. Internet).</p> <p>Der Unterricht leistet einen Beitrag zur Entwicklung und Förderung der Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler, indem er zu einem reflektierten und kritischen Umgang mit Medien erzieht.</p>		
<p>Am Ende des 9. Schuljahrgangs wenden die Schülerinnen und Schüler ein erweitertes Inventar von Strategien, Methoden und Arbeitstechniken sach- und bedarfsorientiert an.</p>		
Textrezeption (Hör-, Hör-/Seh- und Leseverstehen)		
<i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>		
<p>reflektieren Vorstellungen und Erwartungen in Bezug auf das Thema/den Kontext.</p>	<p>Rubrik „Actividades de prelectura“, z.B.:</p> <p>Unidad 1: S. 24/1</p> <p>Unidad 4: S. 50/1</p> <p>Die Schüler äußern Erwartungen zu einem spezifischen Thema vor dem Hören eines Textes, z.B.:</p> <p>Unidad 1: S. 18/8a</p> <p>Unidad 7: S. 93/6a</p> <p>Unidad 8: S. 112/10a</p>	<p>Rubrik „Actividades de prelectura“, z.B.:</p> <p>Unidad 1: S. 18/1</p> <p>Unidad 2: S. 26/1</p> <p>Die Schüler äußern Erwartungen zu einem spezifischen Thema vor dem Hören eines Textes, z.B.:</p> <p>Unidad 3: S. 42/3</p> <p>Unidad 3: S. 49/10a</p>

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	Umsetzung in ¡Apúntate! 3	Umsetzung in ¡Apúntate! 4
<p>passen den Hör- und Lesevorgang der Aufgabenstellung an und wenden dabei Techniken der globalen, selektiven und detaillierten Informationsentnahme angemessen an.</p>	<p>Destrezas: S. 126: „Globales Lesen“, z.B.: Unidad 5: S. 67/1 Unidad 6: S. 85/1 Unidad 7: S. 95/2a</p> <p>Destrezas: S. 126: „Selektives Lesen“, z.B.: Unidad 3: S. 46/1 Unidad 5: S. 73/1</p> <p>Destrezas: S. 126: „Detailliertes Lesen“, z.B.: Unidad 1: S. 20/1 Unidad 4: S. 58/2 Unidad 8: S. 106/1a</p> <p>Destrezas: S. 127: „Globales Hörverstehen“, z.B.: Unidad 8: S. 112/10b Repaso 4: S. 116/1a</p> <p>Destrezas: S. 127: „Selektives Hörverstehen“, z.B.: Unidad 1: S. 14/4a Unidad 3: S. 40/5 Unidad 7: S. 95/3c</p> <p>Destrezas: S. 127: „Detailliertes Hörverstehen“, z.B.: Unidad 4: S. 52/3 Unidad 7: S. 97/8c</p>	<p>Destrezas: S. 104: „Globales Lesen“, z.B.: Unidad 1: S. 21/1 Unidad 5: S. 77/11a</p> <p>Destrezas: S. 104: „Selektives Lesen“, z.B.: Unidad 1: S. 19/3a Unidad 5: S. 74/2</p> <p>Destrezas: S. 104: „Detailliertes Lesen“, z.B.: Unidad 5: S. 72/2</p> <p>Destrezas: S. 105: „Globales Hörverstehen“, z.B.: Repaso 1: S. 25/7a Unidad 4: S. 63/9</p> <p>Destrezas: S. 105: „Selektives Hörverstehen“, z.B.: Unidad 1: S. 14/4a Repaso 2: S. 38/1a</p> <p>Destrezas: S. 105: „Detailliertes Hörverstehen“, z.B.: Unidad 3: S. 45/8 Balance 1: S. 56/2</p>
<p>gliedern Texte in Sinnabschnitte und finden Zwischenüberschriften.</p>	<p>Unidad 3: S.46/2: Roman <i>El libro invisible</i> Unidad 4: S. 58/3: Text über Tenochtitlans Legende Unidad 6: S. 80/2: E-Mail</p>	<p>Unidad 2: S. 35/2</p>

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	Umsetzung in ¡Apuntate! 3	Umsetzung in ¡Apuntate! 4
nutzen geeignete Hör-, Hör-/Seh- und Leseverstehensstrategien zur Sinnerschließung (z. B. Verstehensinseln schaffen, inferieren, Sinnzusammenhänge kombinieren).	Rubrik „Aprender mejor“ in jeder Lektion, z.B.: Unidad 2: S. 33/2: „Notizen strukturieren“ Repaso 1: S. 37/7: „Beim Hören Notizen machen“ Unidad 5: S. 72/10: „Authentische Hörtexte verstehen“	Rubrik „Aprender mejor“ in jeder Lektion, z.B.: Unidad 3: S. 43/1a: „Literarische Texte erschließen“ Unidad 5: S. 77/11: „Authentische Texte verstehen“
ziehen den Kontext und ihre Kenntnisse von Wortfamilien bei der Wortschließung heran und nutzen selbstständig Hilfsmittel zum Nachschlagen (zweisprachige Wörterbücher, grammatische Übersichten zu Lehrwerken).	Destrezas: S. 135: „Die Bedeutung von unbekanntem Wörtern herausfinden“, z.B.: Repaso 2: S. 63/6: Wörter erschließen Unidad 7: S. 100/2: Wörter erschließen Destrezas: S. 136: „Arbeiten mit dem Wörterbuch“, z.B.: Repaso 3: S.89/6: Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen „Resumen de Gramática“ in jeder Lektion: S.21, S. 34, S. 47, S. 59, S. 74, S. 86, S. 101, S. 114	Destrezas: S. 1119: „Die Bedeutung von unbekanntem Wörtern herausfinden“ Unidad 3: S. 47/2 Lectura: S. 101/5 Destrezas: S. 120: „Arbeiten mit dem Wörterbuch“ Unidad 6: S. 88/3a: Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen „Resumen de Gramática“ in jeder Lektion: S.22, S. 36, S.52, S. 66, S. 80, S. 95,
Textproduktion (Schreiben, Sprechen, Interaktion)		
<i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>		
fertigen Notizen/Gliederungen an, um Arbeitsergebnisse zu präsentieren, einen längeren Vortrag zu halten, einen Text schriftlich zu verfassen.	„Aprender mejor“: S. 33: „Notizen strukturieren“, z.B.: Unidad 2: S. 33/3: Theaterszene erstellen und vorführen Unidad 3: S. 46/2+3: Einen Text gliedern Unidad 4: S. 52/6: Notizen aufschreiben als Vorbereitung eines Referats Unidad 7: S. 100/1: Mind-Map erstellen	Unidad 2: S. 33/2: Notizen strukturieren Unidad 3: S. 42/2: Notizen anfertigen Repaso 3: S. 55/7: Mind-Map
nutzen selbstständig zweisprachige Wörterbücher und grammatische Übersichten zu Lehrwerken.	Destrezas: S. 136: „Arbeiten mit dem Wörterbuch“, z.B.: Repaso 3: S.89/6: Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen „Resumen de Gramática“ in jeder Lektion: S.21, S. 34, S. 47, S. 59, S. 74, S. 86, S. 101, S. 114	Destrezas: S. 120: „Arbeiten mit dem Wörterbuch“, z.B.: Unidad 6: S. 88/3a: Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen „Resumen de Gramática“ in jeder Lektion: S.22, S. 36, S.52, S. 66, S. 80, S. 95

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	Umsetzung in ¡Apúntate! 3	Umsetzung in ¡Apúntate! 4
verwenden unterschiedliche, auch elektronische Medien zur Informationsbeschaffung, um diese zur mündlichen und schriftlichen Textproduktion und Interaktion zu nutzen.	Unidad 1: S. 19/12: Im Internet recherchieren Unidad 2: S.27/9a: Im Internet recherchieren Unidad 4: S. 57/1: „Pequeño diccionario de cultura y civilización“ benutzen Unidad 8: S.112/11: Eine Landkarte nachschlagen	Unidad 2: S. 33/12: Im Internet recherchieren Unidad 4: S. 67/3a
verwenden beim Sprechen sinnvoll Redemittel zum Umschreiben von fehlenden Ausdrücken und zum Überbrücken von Denkpausen.	Destrezas: S. 135: „Wörter umschreiben“, z.B.: Unidad 5: S. 70/2b Unidad 6: S.76/1	Destrezas: S. 119: „Wörter umschreiben“ Repaso 3: S. 54/2b Repaso 4: S. 69/4b Unidad 5: S. 75/6
erkennen Leerstellen in Texten und füllen diese kontextbezogen	Unidad 3: S. 43/4 CE: S. 29/2 CE: S. 64/3 CE: Anexo: Tándem: S. 71–78	Balance 2: S. 84/3 CE: Anexo: Tándem: S. 83–87
überarbeiten ihre Texte mittels einer Checkliste.	Destrezas: S. 132+133: „Fehler selbst korrigieren“, z.B.: Unidad 3: S. 44/8b Unidad 4: S. 56/10b	Destrezas: S. 1116: „Fehler selbst korrigieren“, z.B.: ¡Hola y bienvenido!: S. 9/5b Repaso 5: S. 83/7c

Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5, Cornelsen

Interkulturelle Kompetenzen

Im Kerncurriculum geforderte Kompetenzen	Umsetzung in ¡Apúntate! 3	Umsetzung in ¡Apúntate! 4
<p><i>Am Ende des 9. Schuljahrgangs verfügen die Schülerinnen und Schüler über soziokulturelles Orientierungswissen bezüglich des erweiterten Lebens- und Erfahrungshorizonts von Jugendlichen aus Spanien und -exemplarisch -aus zwei spanischsprachigen lateinamerikanischen Staaten. Sie erläutern deren Lebenswelten und Einstellungen und bewältigen komplexere Begegnungssituationen konventionsgerecht.</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p>		
<p>vergleichen ihre aus altersgerechten, aktuellen Texten oder aus Realbegegnungen gewonnenen Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über persönliche Lebensplanung, Ausbildung und Berufsfindung von Menschen aus den Zielsprachenländern, - über kulturelle oder regionale Besonderheiten in Spanien bzw. in einzelnen lateinamerikanischen Staaten und - über Gegenwartsprobleme in diesen Ländern mit ihren Kenntnissen über die eigene Region und das eigene Land (ggf. auch Herkunftsland). Sie benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede und streben Erklärungsmöglichkeiten an. 	<p>Unidad 6: S.78/4: Das Bildungssystem in Spanien</p> <p>Unidad 4: S. 50+51: Mexikos Besonderheiten</p> <p>Unidad 7: S. 90+91: Andalusiens Besonderheiten</p> <p>Unidad 8: S. 107/4: Fairtrade</p>	<p>Unidad 4: S. 58+59: Bildungssystem in Spanien</p> <p>Unidad 3: S. 40+41: Barcelonas Besonderheiten</p> <p>Unidad 5: S. 70+71: Perus Besonderheiten</p> <p>Unidad 3: S. 46+47: Probleme der spanischen Küste</p>
<p>nehmen Ansichten und Verhaltensweisen von Menschen der Zielsprachenkulturen zu den o. g. Themen wahr, finden ggf. Erklärungen hierfür und vergleichen sie mit ihren eigenen Ansichten und Verhaltensweisen.</p>	<p>Unidad 6: S. 87: Schuluniform in vielen lateinamerikanischen Schulen</p> <p>Unidad 8: S. 112/12: Das Leben eines Jungen in Mexiko</p>	<p>Unidad 3: S. 51/2: Problematik über <i>castellers</i></p> <p>Unidad 5: S. 76/10: Kinderarbeit in Peru</p>
<p>nehmen aufgrund ihrer Kenntnisse Vorurteile als solche wahr und erklären sie zumindest ansatzweise</p>	<p>Unidad 4: S. 56/10: Das Leben von mexikanischen Kindern</p> <p>Unidad 8: S.109/2: Das Leben eines kolumbischen Mädchens</p>	<p>Unidad 3: S. 48/3: Tourismus in Spanien</p> <p>Unidad 5: S.76/10: Kinderarbeit in Peru</p>
<p>handeln mittels geeigneter Verfahren spielerisch in der Rolle des Mitglieds anderer Kulturen</p>	<p>Unidad 4: S. 56/10a: Erzählen aus der Perspektive eines Jungen aus Mexiko</p> <p>Unidad 8: S. 109/2: Erzählen aus der Perspektive eines Mädchens aus Kolumbien</p>	<p>Unidad 1: S. 21/4: Einen Monolog weiterschreiben</p> <p>Unidad 6: S. 88/4b: Erzählen aus der Perspektive eines Jungen aus Malaga</p>
<p>bewältigen reale sowie medial vermittelte oder simulierte interkulturelle Begegnungssituationen, die Absprachen erfordern.</p>	<p>Balance 2: S. 119/3: Über einen Sprachaufenthalt in Andalusien informieren</p>	<p>Unidad 3: S. 42/2: Besuchen von Sehenswürdigkeiten in Barcelona</p> <p>Balance 1: S. 57/6: Transportmöglichkeiten im Ausland suchen</p>

**Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5,
Cornelsen**

**Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5,
Cornelsen**

Themenfelder und Inhalte



Mögliche Inhalte zum Kompetenzerwerb Schuljahrgänge 8 – 10		
Themenfeld 1: Ich und die anderen	Umsetzung in ¡Apuntate! 3 ISBN 978-3-06-020579-0	Umsetzung in ¡Apuntate! 4 ISBN 9789-3-06-020586-8
Angaben zur Person Cornelsen <ul style="list-style-type: none"> • Stärken und Schwächen • Träume, Hoffnungen und Ängste • Identitätssuche 	¡Hola y bienvenidos!: S. 8/1: Stärken/Schwächen Unidad 1: S. 19/11: Pläne für nächsten Urlaub: <i>me gustaría</i> Unidad 6: S. 81/6b: <i>ojalá</i> Unidad 6: S. 82/7: <i>espero que, me da miedo que</i>	Unidad 2: S. 37/1: Identitätssuche Unidad 4: S. 63/7: Träume
Familie <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung der Familie • Rollen und Arbeitsteilung • Rechte und Pflichten • Abhängigkeit versus Unabhängigkeit 	Unidad 3: S. 38+39: Rollen und Arbeitsabteilung in der Familie Unidad 3: S. 40/3a: Hausarbeiten: <i>hacer la cama, fregar los platos etc.</i> Unidad 3: S. 40/4: In der Rolle der Eltern den Kindern Befehle geben Unidad 3: S. 41/1b: Diskussionen/Gespräche in der Familie Unidad 8: S. 109/2a: Rechte und Pflichten: <i>tener que</i>	Unidad 4: S. 60 text: „¡Ya soy mayor!“: Unabhängigkeit Lectura: S. 98+99+100: <i>Familia no hay más que una</i>
Freunde <ul style="list-style-type: none"> • Freundschaft, Liebe • Gruppendynamik, Konflikte 	Repaso 1: S. 37/8: Konflikte in einer Gruppe	Unidad 1: S. 14/6
Wohnen <ul style="list-style-type: none"> • Wohn- und Lebensstile • Wohnen in der Stadt und auf dem Land • Kulturelle Einrichtungen und Angebote 	Unidad 1: S. 15 Text: Lebensstil in Spanien Unidad 8: S. 108/ Text: Lebensstil eines Mädchens in Kolumbien Unidad 2: S. 24+25: Kulturelle Angebote in Madrid	
Umgang mit dem anderen Kulturspezifische Denkmuster und Handlungsweisen		
Mögliche Inhalte zum Kompetenzerwerb Schuljahrgänge 8 – 10		
Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich	Umsetzung in ¡Apuntate! 3 ISBN 978-3-06-020579-0	Umsetzung in ¡Apuntate! 4 ISBN 9789-3-06-020586-8
Schule und Ausbildung <ul style="list-style-type: none"> • Schulsysteme • Auslandsaufenthalte • Berufs- und Studienpläne • Lebensläufe, Bewerbungen • Zukunftsperspektiven Heranwachsender 	Schulsystem, z.B.: Unidad 6: S. 78/4a: Schulsystem in Spanien Unidad 6: S. 84+85: Schulsysteme in Europa Auslandsaufenthalte, z.B.: Unidad 6: S. 79/1 Unidad 6: S. 81/6: Aufenthalt in Deutschland	Unidad 4: S. 58+59: Berufs- und Studienpläne
	Berufs- und Studienpläne, z.B.: Unidad 6: S. 76+77:	

**Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 9 und 10 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 4 und 5,
Cornelsen**
