

## Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 8 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 3, Cornelsen

Das Spanisch-Curriculum für den Jahrgang 8 an der Großen Schule orientiert sich an den Inhalten und Kompetenzen des Lehrwerks *¡Apúntate! 3* (Cornelsen). Dabei wird das Lehrwerk als Grundlage genutzt, um den Schülerinnen und Schülern fundierte sprachliche und interkulturelle Kompetenzen zu vermitteln. Ergänzt wird der Unterricht durch abwechslungsreiche Materialien und praxisorientierte Aktivitäten, die auf die individuellen Bedürfnisse der Lernenden eingehen und das Gelernte vertiefen. Dieses Konzept gewährleistet eine systematische und nachhaltige Sprachvermittlung, die gezielt auf die Anforderungen der gymnasialen Oberstufe vorbereitet.

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
Kenntnisse aus anderen Sprachen zur Sinnerschließung einsetzen.	<i>¡Hola! (fakultativ)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wiederholungsaufgaben</li> <li>– ein Quiz</li> </ul>	
<p><b><u>Methodische Schwerpunkte:</u></b></p> <p><b>selektives Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- privater Korrespondenz und publizierten Texten gezielt Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige Details und Textstellen markieren</li> <li>- unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext erschließen</li> <li>- verschiedene Lesetechniken (global, <u>selektiv</u>, detailliert) auf verschiedene Textsorten anwenden</li> </ul> <p><b>globales und selektives Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Inhalt von Hörtexten, die vertrauten Themen zum Inhalt haben (z.B. familiäre Konflikte) und deren Wortschatz und Strukturen bekannt sind, erfassen</li> <li>- die Hauptinformation eines Hörtextes erfassen, wenn diese umfangreich durch das Bild unterstützt wird</li> </ul> <p><b>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine vorbereitende Organisations- und Strukturierungshilfe nutzen, um Vorwissen und eine persönliche Erwartungshaltung für den Verstehensprozess zu aktivieren und z.B. das Thema, den Ort, die Gesprächssituation eines Hörtextes zu antizipieren</li> </ul>	<p><b>Unidad 1: España: entre el mar y la montaña</b></p> <p><b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die spanischsprachige Welt: Charakteristika ausgewählter Metropolen, Regionen, Länder / Lebensbedingungen</li> <li>- Wohnen: Wohn- und Lebensstile</li> <li>- Angaben zur Person: Menschen, über die man spricht</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergangene Handlungen, Sachverhalte und Ereignisse darstellen: pretérito imperfecto</li> </ul> <p><b>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniken zur Visualisierung von sprachlichen Strukturen anwenden</li> </ul>	<p><b>¡Acércate!</b></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– über Besonderheiten Spaniens sprechen</li> <li>– sich auf einer Landkarte orientieren</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdh: der Superlativ</li> <li>– <i>¿sabías que...?</i></li> <li>– <i>donde</i></li> <li>– das Pronomen <i>uno/-a</i></li> </ul> <p><b>Texto A: Bilbao: antes y hoy</b></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erzählen, wie etwas früher war</li> <li>– Situationen von früher und heute vergleichen</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– das <i>pretérito imperfecto</i></li> </ul> <p><b>Texto B: Pueblo pequeño y ciudad grande</b></p>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Besonderheiten Spaniens</li> </ul> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>la pelota vasca</i></li> </ul> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recherchieren im Internet</li> </ul>

# Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 8 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 3, Cornelsen

Kompetenzen	<i>Unidad / Themenfelder</i>	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Hörtechniken / Hörsehetechniken (<u>global</u>, <u>selektiv</u>, detailliert) anwenden</li> <li>- Hintergrundgeräusche und vorhandene parasprachliche Mittel (z.B. Stimm- lage, Tonfall) zur Sinnerschließung nutzen</li> </ul> <p><b><u>Wortschatz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Grundvokabular verwenden, um sich zu vorbereiteten Themen zu äußern: persönliches Umfeld</li> </ul> <p><i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zunehmend selbstständig Wortschatz erschließen, indem sie z.B. ihre Kenntnisse aus anderen Sprachen übertragen</li> </ul> <p><b>Aussprache, Intonation und Orthographie</b> (geltend für alle weiteren Unidades):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- von Beginn des Sprachenlernprozesses werden Aussprache und Intonation</li> <li>- verfügen zunehmend über spanische Aussprache- und Intonationsmuster</li> <li>- können zunehmend auch unbekannte Wörter korrekt schreiben</li> <li>- wenden die Regeln der Akzentsetzung auch bei unbekanntem Wörtern zunehmend korrekt an</li> </ul> <p><b><u>Präsentation und Mediennutzung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren und nutzen unterschiedliche Informationsquellen</li> </ul> <p><b><u>Sprachbewusstheit und Sprachenlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen Hypothesen zu sprachlichen Phänomenen auf, überprüfen diese und nutzen die Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess</li> <li>- strukturieren Arbeitsprozesse in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit</li> </ul> <p><b><u>Interkulturelle Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen ihre aus altersgerechten Texten oder aus Realbegegnungen gewonnenen Kenntnisse mit ihrem Wissen über die eigene Region und das Land (ggf. auch Herkunftsland), wobei sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen und Erklärungsmöglichkeiten anstreben             <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln die Bereitschaft, sich auf Befindlichkeiten und Denkweisen einer Person aus einer anderen Kultur einzulassen</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens sprechen</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdh: das Verb <i>ir</i></li> <li>- <i>acabar de</i> + Infinitiv</li> <li>- <i>lo</i> als Artikel und als Pronomen</li> <li>- <i>lo que</i></li> <li>- <i>desde, hace</i> und <i>desde hace</i></li> </ul> <p><b><i>Punto final 1:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar un mural con las atracciones de Alemania</li> <li>- Preparar una página de periódico</li> </ul>	

# Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 8 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 3, Cornelsen

Kompetenzen	<i>Unidad / Themenfelder</i>	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<p><b>Grammatik:</b> <i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i> zunehmend selbstständig mit dem Grammatikteil der Lehrwerke oder mit Grammatiken arbeiten (geltend für alle Suplementos)</p>	<p><b>Suplemento 1 (fakultativ)</b></p>	<p>– zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 1</p>	
	<p><b>Themen:</b> die spanischsprachige Welt- Charakteristika ausgewählter Metropolen, Regionen, Länder</p>	<p>– <i>España: un país, muchas lenguas</i></p>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b> – Regionalsprachen in Spanien</p>
<p>Die Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine vorbereitende Organisations- und Strukturierungshilfe nutzen, um Vorwissen und eine persönliche Erwartungshaltung für den Verstehensprozess zu aktivieren, z.B. das Thema, den Ort, die Gesprächssituation eines Hörtextes/ Hörsehtextes zu antizipieren,</li> </ul>	<p><b>Módulo 1: Un billete de ida y vuelta</b></p> <p><b>Themen:</b> Öffentliche Verkehrsmittel</p>	<p><b>Lernziele:</b> – sich nach einer Bus-/Zugverbindung erkundigen – Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben</p> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Themenwortschatz öffentliche Verkehrsmittel</p>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b> – <i>ALSA, RENFE, Metro de Madrid</i></p>
<p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komplexere Zusammenhänge logisch darstellen: erweitertes Repertoire an Konnektoren (<i>primero, después, entonces, por eso, además</i>)</li> <li>- interpersonale Bezüge sprachökonomisch ausdrücken: indirekte Objektpronomen</li> <li>- vergangene Handlungen, Sachverhalte und Ereignisse darstellen: <i>pretérito indefinido/imperfecto</i></li> </ul> <p><i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatische Phänomene kontrastiv betrachten</li> </ul> <p><b>Methodische Schwerpunkte:</b> <b>dialogisches Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- an Gesprächen über Alltagssituationen (z.B. Freizeit, Schule, Sport) teilnehmen</li> <li>- sich in alltäglichen Situationen auf einfachem Niveau verständigen, um Informationen auszutauschen</li> </ul> <p>einfache Routinegespräche in zunehmendem Maße eigenständig umsetzen <i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></p>	<p><b>Unidad 2: La vida en familia</b></p> <p><b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familie: Rollen und Arbeitsteilung / Rechte und Pflichten</li> <li>- Konflikte und Auseinandersetzungen</li> <li>- Freizeit: Jugendkultur</li> </ul>	<p><b>¡Acércate!</b></p> <p><b>Lernziele:</b> – über Aufgaben zu Hause sprechen – etwas ablehnen und Alternativen vorschlagen</p> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – <i>demasiado/-a</i> als Pronomen und Begleiter</p> <p><b>Texto A: ¡Otra vez!</b></p> <p><b>Lernziele:</b> – argumentieren / ein Streitgespräch führen – über eine Begebenheit berichten</p>	<p><b>Methoden:</b> – eine Diskussion vorbereiten</p>

# Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 8 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 3, Cornelsen

Kompetenzen	<i>Unidad / Themenfelder</i>	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redewendungen, Füllwörter und Satzbausteine nutzen, um Dialoge, Gespräche und Diskussionen vorzubereiten oder zu führen</li> <li>- kooperative Lernformen zur Interaktion nutzen (z.B. Partnerinterview, Aktivitäten mit Informationslücken, Omniumkontakt)</li> <li>- Intonationsmuster gezielt einsetzen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ereignisse, Handlungen, Pläne und persönliche Erfahrungen schildern</li> <li>- in einem persönlichen Brief/in einer persönlichen E-Mail ihr Anliegen ausdrücken</li> <li>- einen einfachen Bericht/Artikel (z. B. für eine Schülerzeitung, Homepage) schreiben</li> </ul> <p><i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zunehmend selbstständig die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten</li> </ul> <p>Vorschläge äußern und auf die Vorschläge des Gesprächspartners reagieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ) durchführen, indem sie Gedanken und Ideen notieren, sinnvoll strukturieren und auf dieser Grundlage Texte erstellen sowie Methoden zur Vernetzung und Strukturierung von sprachlichen Mitteln anwenden und ggf. Rollenverteilung / Arbeitsteilung bei einer Gruppenpräsentation</li> </ul> <p><b>Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organisieren ihren Lernprozess zunehmend individuell</li> <li>- entwickeln Strategien zur Selbstkorrektur</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veranschaulichen durch Verfahren, die auf Perspektivwechsel zielen, mögliche Haltungen und Einstellungen anderer, in Reflexionsphasen werden diese erläutert bzw. hinterfragt</li> </ul> <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen elementaren Wortschatz zu Meinungsäußerungen und Stellungnahme verwenden</li> </ul> <p><i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfahren zur Vernetzung (z.B. Mindmaps), Strukturierung (z.B. Wortfelder) und Speicherung (z.B. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln anwenden</li> </ul>		<p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdh: das <i>pretérito indefinido</i></li> <li>- der Gebrauch des <i>pretérito indefinido</i> und des <i>pretérito imperfecto</i></li> <li>- das angehängte Pronomen beim Infinitiv</li> </ul> <p><b>Texto B: Otros tiempos</b></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über seine Interessen sprechen</li> <li>- Wiederholungen vermeiden</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdh: die direkten und die indirekten Objektpronomen</li> <li>- die doppelten Objektpronomen</li> <li>- <i>alguno/ninguno</i> als Pronomen und Begleiter</li> </ul> <p><b>Punto final 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una discusión en casa</li> <li>- Escribir una historia</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz systematisieren</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>los tebeos</i></li> </ul>

# Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 8 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 3, Cornelsen

Kompetenzen	Unidad / Themenfelder	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<p><b>Präsentation und Mediennutzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentieren ihre Ergebnisse</li> <li>- organisieren die Präsentation ihrer Ergebnisse bezüglich Medienwahl, Gliederung, Visualisierung</li> </ul>			
	<b>Suplemento 2 (fakultativ)</b>	– zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 2	
<p><b>Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz:</b> schätzen den eigenen Lernstand/-fortschritt kriteriengeleitet ein (geltend für alle Evaluaciones)</p>	<b>Evaluación 1 (fakultativ)</b>	– Lernstandsüberprüfung: Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung)	
<p><b>Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz:</b> <i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i> erkennen Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Beziehungen zwischen Sprachen und nutzen sie für den eigenen Sprachlernprozess</p>	<p><b>¡Anímate! 2 (fakultativ)</b> <b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikation und Medien (Medienkonsum, Rolle der Neuen Medien, Werbung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Auszug aus: <i>El libro de las preguntas</i></li> <li>– ein Comic</li> <li>– ein Test</li> </ul>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– der Dichter Pablo Neruda</li> </ul>
	<p><b>Módulo 2: El sistema educativo español</b> <b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die spanischsprachige Welt</li> </ul> <p><b>Schule und Ausbildung</b></p>	<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– das spanische Schulsystem kennen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Schuluniformen in Spanien</li> </ul>
<p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussagen anderer wiedergeben: indirekte Rede ohne Zeitverschiebung</li> <li>- Verbote/Erlaubnis, Bitten, Wünsche und Gefühle äußern: presente de subjuntivo</li> <li>- <i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></li> <li>- Strukturen generalisieren</li> </ul>	<p><b>Unidad 3: El intercambio</b> <b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule und Ausbildung: Auslandsaufenthalte</li> <li>- Natur und Umwelt: Umweltschutz vs. Umweltzerstörung</li> </ul>	<p><b>¡Acércate!</b> <b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wünsche und Hoffnungen ausdrücken</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p>	

# Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 8 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 3, Cornelsen

Kompetenzen	<i>Unidad / Themenfelder</i>	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<p><b>Methodische Schwerpunkte:</b> <b>monologisches Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und über Pläne, Vereinbarungen und Ereignisse informieren</li> <li>- sich zu vertrauten Themen aufgabenbezogen äußern und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren</li> <li>- eine kurze, eingeübte Präsentation halten und unkomplizierte Nachfragen beantworten</li> </ul> <p><i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redewendungen, Füllwörter und Satzbausteine gezielt einsetzen</li> <li>- paraphrasieren und Kompensationsstrategien anwenden (auch Selbstkorrektur)</li> <li>- Techniken des Notierens von Gedanken, Ideen und Informationen nutzen (z.B. Schlüsselwörter, Mindmap)</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sinngemäße Wiedergabe von kurzen, einfach strukturierten Alltagstexten (u.U. auf Deutsch)</li> </ul> <p><i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedürfnisse der Adressaten/Kommunikationspartner antizipieren</li> <li>- ihre Kenntnisse über formale Anforderungen bestimmter Textsorten aktivieren</li> <li>- Kompensationsstrategien wie z.B. Paraphrasieren anwenden</li> <li>- Wörterbücher angemessen verwenden</li> </ul> <p><b>Wortschatz:</b> <i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortbildungsstrategien anwenden</li> </ul> <p><b>Präsentation und Mediennutzung:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gesellschaftliches Miteinander: soziales und gesellschaftliches Engagement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdh: die unregelmäßigen</li> <li>- Verben im Indikativ Präsens</li> <li>- der <i>subjuntivo</i> (I) nach <i>ojalá</i> und <i>espero que</i></li> </ul> <p><b>Texto A: ¡Es una idea estupenda!</b></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sagen, was einen stört und was man (nicht) mag</li> <li>- Verbote ausdrücken</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- der <i>subjuntivo</i> (II) der regelmäßigen Verben nach <i>querer que</i>, <i>fastidiar que</i>, <i>molestar que</i>, <i>tener miedo de que</i></li> <li>- <i>se prohíbe</i></li> <li>- <i>ponerse a</i> + Infinitiv</li> </ul> <p><b>Texto B: ¡Para que no metas la pata!</b></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über kulturelle Unterschiede sprechen</li> <li>- sich differenziert äußern</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdh: das <i>gerundio</i></li> <li>- der <i>subjuntivo</i> (III) der unregelmäßigen Verben (<i>ser</i>, <i>estar</i>, <i>ir</i>, <i>ver</i>, <i>saber</i>, <i>haber</i>)</li> <li>- Konstruktionen mit Infinitiv und <i>gerundio</i></li> </ul> <p><b>Punto final 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir una tarjeta de despedida</li> <li>- Escribir un e-mail sobre algo típico alemán</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Geschichte weiterschreiben</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>talleres</i></li> </ul> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dein Hörverstehen verbessern</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>la siesta</i></li> <li>- spanische Gesten</li> </ul>

# Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 8 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 3, Cornelsen

Kompetenzen	<i>Unidad / Themenfelder</i>	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden neue Technologien zur Informationsbeschaffung</li> <li>- verwenden angemessene Präsentationsformen wie z.B. Poster, Power-Point/Prezi, Podcast, Filmclip, szenische Darstellung der Vortrag</li> </ul> <p><b><u>Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflektieren den Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten sowie ihre Bedeutung für die Erweiterung des eigenen Horizontes</li> </ul> <p><b><u>Interkulturelle Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewältigen spielerisch und u.U. auch in der Realbegegnung einfache Begegnungssituationen unter Rückgriff auf landestypische Rituale und Konventionen</li> </ul> <p>entwickeln Neugier auf Fremdes und für andere Kulturen, akzeptieren kulturelle Vielfalt und sehen sie als Bereicherung für ihr Leben an</p>			
	<b><i>Suplemento 3 (fakultativ)</i></b>	– zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 3	
	<b><i>¡Anímate! 3 (fakultativ)</i></b> <b><u>Themen:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturelle Angebote und Einrichtungen</li> </ul>	– <i>El arte de los museos y el arte urbano</i>	<b>Interkulturelles Lernen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spanische Künstler und Künstlerinnen</li> </ul>
<p><b><u>Monologisches Sprechen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visuelle Vorlagen schematisch beschreiben und vergleichen</li> </ul> <p><b><u>Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken: erkennen und reflektieren die Erfordernisse einer Kommunikationssituation und richten ihr Sprachhandeln danach aus</p>	<b><i>Módulo 3: España y el español en cifras</i></b> <b><u>Themen:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die spanischsprachige Welt: bedeutende historische Ereignisse / Charakteristika ausgewählter Metropolen, Regionen, <u>Länder</u></li> </ul>	<b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– über Statistiken sprechen</li> <li>– Jahreszahlen angeben</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prozentzahlen</li> <li>– Jahreszahlen</li> </ul>	<b>Interkulturelles Lernen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eckdaten der spanischen Geschichte und Sprache</li> </ul>

# Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 8 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 3, Cornelsen

Kompetenzen	<i>Unidad / Themenfelder</i>	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feste und Traditionen: länder-spezifische und regionale Sitten und Bräuche</li> </ul>		
<p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussagen anderer wiedergeben: indirekte Rede ohne Zeitverschiebung</li> <li>- Verbote/Erlaubnis, Bitten, Wünsche und Gefühle äußern: presente de subjuntivo</li> </ul> <p><i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Funktionen der Grammatik erfassen und diese Kenntnisse produktiv nutzen</li> <li>- sich zunehmend sicher der Fachbegriffe bedienen</li> </ul> <p><b>Methodische Schwerpunkte:</b></p> <p><b>selektives Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anweisungen, Mitteilungen, Erklärungen oder Informationen zu ihnen vertrauten Themen verstehen</li> <li>- die wesentlichen Aspekte in klar formulierten und gering verschlüsselten Hörsehtexten verstehen</li> <li>- wesentliche Merkmale einfacher Geschichten und Spielszenen erfassen</li> </ul> <p><i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></p> <p>Verständnislücken (z.B. im Wortschatz) interferierend schließen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedliche Techniken zum Notieren von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u.a. Schlüsselwörter, Notizen)</li> <li>- nonverbale Signale und Gestaltungselemente, wie z.B. Mimik, Gestik, Geräusche, Musik, Licht, Farben und Kameraführung sowie deren Zusammenspiel zur Dekodierung von Inhalten nutzen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komplexe Aufgabenstellungen verstehen</li> </ul> <p><i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnisse aus anderen Sprachen zur Sinnerschließung einsetzen</li> <li>- unterschiedliche Techniken zum Notieren und Ordnen von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u.a. Randnotizen, Zwischenüberschriften, Mindmap)</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Übertragung authentischer Texte in der Zielsprache</li> </ul>	<p><b>Unidad 4: La América hispanohablante</b></p> <p><b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wohnen: Wohnen in der Stadt und auf dem Lande</li> <li>- Lebensbedingungen</li> </ul>	<p><b>¡Acércate!</b></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aussagen über die Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas machen</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adverbien auf <i>-mente</i></li> <li>– die Relativpronomen <i>el que / la que</i></li> </ul> <p><b>Texto A: Buena onda en Buenos Aires</b></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seine Meinung und Zweifel äußern</li> <li>– Handlungen vergleichen</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdh: <i>estar</i> mit Adjektiven</li> <li>– der <i>subjuntivo</i> (IV) nach <i>dudo que, no creo que, no pienso que</i></li> <li>– <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven</li> </ul>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eckdaten des spanischsprachigen Amerikas</li> </ul> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Informationen sprachmitteln</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– argentinisches Spanisch</li> <li>– <i>el mate</i></li> </ul>



# Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 8 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 3, Cornelsen

Kompetenzen	<i>Unidad / Themenfelder</i>	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
<p><b><u>Lernstrategien und Arbeitstechniken: Präsentation und Mediennutzung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geben ein konstruktives, kriteriengestütztes Feedback</li> </ul> <p><b><u>Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler arbeiten projekt- und produktorientiert</li> </ul> <p><b><u>Interkulturelle Kompetenz:</u></b> Schüler lernen auf der Grundlage entsprechender Texte Ansichten und Verhaltensweisen von Menschen der Zielsprachenkulturen kennen, finden ggf. Erklärungen und vergleichen sie mit ihren eigenen Ansichten und Verhaltensweisen</p>			
	<p><b><i>Unidad 4: La América hispanohablante</i></b></p>	<p><b><i>Texto B: La vida en La Pampa</i></b></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Notwendigkeiten und Möglichkeiten ausdrücken</li> <li>– fremde Lebenswelten mit der eigenen vergleichen</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– der <i>subjuntivo</i> (V) nach <i>es importante que, es necesario que, es fundamental que</i></li> <li>– die Verkleinerungsformen auf <i>-ito/-ita, -cito/-cita</i></li> <li>– die Verben <i>saber</i> und <i>poder</i></li> </ul> <p><b><i>Punto final 4:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hacer el programa de actividades para una visita a Buenos Aires</li> <li>– Grabar un vídeo sobre vuestro camino al instituto</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– einen Lesetext genau verstehen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>los gauchos</i></li> <li>– <i>Mafalda</i></li> </ul>

# Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 8 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 3, Cornelsen

Kompetenzen	<i>Unidad / Themenfelder</i>	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
	<b>Suplemento 4 (fakultativ)</b>	– zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 4	
	<b>Evaluación 2 (fakultativ)</b> 1 Woche	– Lernstandsüberprüfung: Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung)	
<p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in einem persönlichen Brief / in einer persönlichen E-Mail ihr Anliegen ausdrücken</li> </ul> <p><b>Wortschatz:</b></p> <p>einen elementaren Wortschatz zu Meinungsäußerung und Stellungnahme verwenden</p>	<b>¡Anímate! 4 (fakultativ)</b>	– <i>La música de América Latina</i>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– die kolumbianische Band <i>Bomba estéreo</i></li> </ul>
<p><b>Grammatik:</b></p> <p>der verneinte Imperativ</p>	<b>Módulo 4: ¡No os pongáis así! (fakultativ)</b>	<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jemanden auffordern, etwas nicht zu tun</li> <li>– jemanden beruhigen</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– der verneinte Imperativ</li> </ul>	
<p><b>Methodische Schwerpunkte:</b></p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache kreative Texte auf der Grundlage unterschiedlicher (z.B. visueller) Vorgaben erfassen</li> <li>- fiktive und reale Personen beschreiben</li> <li>- einzelne Inhalte kurzer Texte mit Hilfen wiedergeben</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptierte Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren und Handlungsverlauf verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen.</li> </ul> <p><i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></p>	<b>Lectura (fakultativ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– das Gedicht <i>La pobre viejecita</i> (Unidad 4)</li> <li>– Auszug aus dem spanischen Jugendroman <i>Pulsaciones</i> (Unidad 2)</li> <li>– Auszug aus dem spanischen Jugendroman <i>El Club de los Perdedores</i> (Unidad 2, Unidad 3)</li> <li>– das Theaterstück <i>Mucho ruido y poco comido</i> (Unidad 4)</li> <li>– <i>La Leyenda de la Yerba Mate</i> (Unidad 4)</li> <li>– das Gedicht <i>Todos, hombres</i> (Unidad 1)</li> </ul>	

# Schulinternes Curriculum der Großen Schule Spanisch Jahrgang 8 aufbauend auf dem Lehrwerk ¡Apúntate! 3, Cornelsen

Kompetenzen	<i>Unidad / Themenfelder</i>	Lehrbuchinhalte/sprachliche Strukturen/kommunikative Fertigkeiten	Methoden / interkulturelles Lernen
- zunehmend selbstständig Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher (auch elektronisch) und weitere geeignete Nachschlagewerke nutzen und unbekanntes Vokabular erschließen,			